Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА:  С советом родителей  Протокол от 2018  № | ПРИНЯТА:  на педагогическом совете  протокол от .2018  № | УТВЕРЖДЕНА:  Приказом от .2018  № Д  Заведующий МДОУ д/с  общеразвивающего вида №46  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Мартыненко |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Юные экономисты

по формированию основ финансовой грамотности

детей дошкольного возраста

Узловая

2018

**Структура программы**

**1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Возрастные особенности детей

1.1.3.Принципы и подходы к формированию программы

1.1.4. Планируемые результаты

1.1.5. Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников.

2. **Содержательный раздел**

2.1. Содержание программы

2.2. Описание образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников

**3. Организационный раздел**

3.1.Организация образовательного процесса

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий по формированию основ финансовой грамотности в ДОУ

3.3.Развивающая предметно – пространственная среда*.*

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.6. Психолого-педагогические условия

3.7. Кадровое обеспечение программы

3.8. Финансовые условия реализации программы.

**4. Краткая презентация программы**

Приложение 1

Инструментарий педагогической диагностики по формированию основ финансовой грамотности старшая группа

Инструментарий педагогической диагностики по формированию основ финансовой грамотности подготовительная группа

Приложение 2

Диагностические таблицы

Приложение 3

Тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности в старшей группе

Тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности в подготовительной группе

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Юные экономисты» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №46 (далее Программа) со сроком освоения 2 года разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. № 28564.);

-Уставом МДОУ д/с общеразвивающего вида № 46, утвержденным приказом Комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от 18.06.15. № 100-д

- Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №46 (далее ООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности

детей старшего дошкольного возраста. Программа обеспечивает познавательное развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель* – формирование основ финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

1. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
2. Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
3. Сформировать представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена» (заработная плата).
4. На основе принципа интеграции видов детской деятельности, создать условия для решения практических задач самими детьми.
5. Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими

категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и

нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство,

щедрость” – с другой;

1. Способствовать развитию умений соизмерять собственные потребности с материальными возможностями.
2. Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

**1.1.2. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п. Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно»,«выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

**1.1.3.Принципы формирования программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

* Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
* Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
* Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
* Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
* Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
* Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности.

Работа по приобщению дошкольников к экономической культуре через игру  строится на основе **дидактических принципов:**

– от простого к сложному;  
– от известного к неизвестному;  
– от занимательного к новому.

Программа базируется на следующих подходах:

- личностно – ориентированном – главным направлением является развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации природных потенциалов.

- личностно - деятельностном - рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно - деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношения ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности

**1.1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольная образовательная организация должна придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.1.5. Оценка результативности воспитательно-образовательного процесса при формировании основ финансовой грамотности дошкольников**

При реализации программы по экономическому развитию дошкольников педагогом проводится оценка индивидуального развития детей (текущий мониторинг), а также оценка изменения поведения детей путем проведения обсуждений и анкетирования родителей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)

Педагогическая диагностика (мониторинг), как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, проводится в течение двух недель в сентябре и мае. Мониторинг проводит воспитатель. *Цель мониторинга*: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности.

*Основные диагностические методы*:

- наблюдение: организованной деятельности в режимные моменты; самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, спонтанной игровой деятельности воспитанников; непосредственно образовательной деятельности.

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа

- анализ продуктов деятельности.

*Формы проведения*:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Для интерпретации мониторинговых исследований используется трёхуровневая оценочная шкала в процентном соотношении: показатель сформирован; показатель в стадии формирования; показатель не сформирован.

**Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) | -знание ребенком потребностей семьи;  -представления о труде родителей;  -представления об экономических понятиях;  - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества. |
| Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения) | -отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;  -общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. |
| Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности) | -проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;  -оценка проявления этих качеств у сверстников |

Уровни освоения программы

*Старшая группа*

Показатель сформирован: Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Знает назначение рекламы. Имеет представление о деньгах, покупательной силе денежных знаков. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремиться устранить свою оплошность.

*Показатель в стадии формирования*: Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Знает назначение рекламы. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Показатель не сформирован: Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Не осознает назначение рекламы. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

*Подготовительная группа*

*Показатель сформирован*: Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Может объяснить элементарный смысл экономических понятий. Использует в речи экономические термины. Находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

*Показатель в стадии формирования*: Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Имеющиеся знания нечеткие, поверхностные. Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их. Имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания. Под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

*Показатель не сформирован:* Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Не может объяснить смысла экономических понятий. Не употребляет в речи экономические термины. Низкий уровень самостоятельности. При выполнении работы не проявляет какой-либо заинтересованности в ее результате Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание программы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на формирование основ финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**.**

В программе первого года обучения рассматриваются три основных связанных между собой направления: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

1. **Труд – продукт – товар.**

**Педагогические задачи:**

* формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
* учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
* поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
* стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности;
* развивать нравственно-ценностные мотивации в процессе усвоения дошкольниками элементарных экономических понятий;
* воспитывать уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.

1. **Реклама.**

**Педагогические задачи:**

* дать представление о рекламе, о ее назначении;
* учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);
* развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
* воспитывать разумные потребности.

1. **Деньги.**

**Педагогические задачи:**

* дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
* формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
* развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;
* воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.

Программа второго года обучения дополняется направления: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

* 1. **Потребности**

**Педагогические задачи:**

* знакомить с экономической категорией «потребность»;
* расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
* развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.
* воспитывать нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации
  1. **Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение**

**Педагогические задачи:**

* объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое.
* развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены.
* расширять представления детей о бартере как операции взаимообмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.
* воспитывать трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и другие качества личности
  1. **Производитель и ресурсы.**

**Педагогические задачи:**

* ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения.
* ознакомить детей с понятиями «товар» и «потребитель».
* обсудить необходимость ресурсов для изготовления любого товара.
* дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использование для изготовления товаров;
* развивать у детей самостоятельность, ответственность, любознательность, способность творчески мыслить;
* воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Курс основ экономических знаний для дошкольников предполагает осуществление межпредметных связей с математикой, развитием речи, окружающим миром, изобразительным искусством. Занятия строятся так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Темы экономического воспитания многогранны и сложны, как и предлагаемые задания на занятиях. Однако их решение помогает развивать у детей поисковую мыслительную деятельность, находить ответ в тексте прочитанной истории.

**2.2. Описание образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

**1. Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

**2. Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

**3. Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

**4. Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

**5. В процессе физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

**2.3. Вариативные формы, способы и методы реализации Программы**

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учётом образовательных потребностей и зависит от:

- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников группы;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное — говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я»:

1.Основная форма обучения — *игра.*Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры,  естественно для дошкольника.

А) Сделать экономику понятной помогают *сюжетно-ролевые* игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру  «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

*В первый год обучения* взаимосвязано проходят ролевые игры: «Рекламное агентство, «Оптовичок», «Супермаркет». Дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться. Что особенно ценно, у них появляется интерес к новым, современным профессиям. На занятиях поддерживается этот интерес, формируется желание работать красиво, быстро, как «мастер своего дела». Это дает свои положительные плоды в будущем.

*На второй год обучения* содержание «Игры в одной теме» усложняется, но по-прежнему проходит в тесном сочетании с перспективным планом, а также на основе уже имеющихся навыков по первому году; это игры «Кафе «Лакомка»», «Банкир», «Фирма «Строитель», «Турагентство».

Б) *В дидактических играх*«Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В). Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры – викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам.  Интеллектуальная игра позволяет в игровой - соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Г). Знакомство с новым материалом очень интересно  и увлекательно  проводятся в ходе игры- путешествия «Музей денег»,  «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу  ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

2. Особый интерес вызывают *развлечения, конкурсы, праздники, викторины (*«Ярмарка прошлого, настоящего и будущего», «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда»),  включающие экономические, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты — А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-цокотуха» и др.

3. Одной   из   форм   познавательно-игровой   деятельности   является *интегрированное занятие.* Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому  развитию     детей.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как *родной город, страна,*  чем он славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т.д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему, что происходит в стране, а в общем социальной активности, не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни — неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.

*4. Решение проблемной ситуации*. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

*5. Чтение художественной литературы.* Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из  примеров может быть  книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Дошкольники получают значимую информацию о жизни, природе, обществе. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятным экономическим явлениям. Особое место в курсе «Юный экономист» занимает работа над народными сказками. Ведь народные сказки – это кладезь векового экономического опыта народа. Например, работая над сказкой «Колобок» дети познакомятся с такими экономическими категориями, как труд, изделие; «Терем – теремок» - труд, разделение труда, польза, выгода; «Морозко» - награда, расплата, убытки и т.д. В сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки.

6. *Встречи*. Проводятся встречи с приглашением сотрудников детского сада, родителей, где происходит знакомство с различными современными профессиями.

7. *Инсценировка, драматизация*. Используются сказки с экономическим содержанием.

8.*Экскурсии* (реальная, воображаемая, виртуальная)

9. *Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация*.

*10. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки).* Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр..   
11.*Проектная деятельность*позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

*12. Ситуационные задачи*– обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.  
Уровень умственного развития детей пяти и шестилетнего возраста отличаются качественным своеобразием. Поэтому при планировании тематики занятий и форм работы данные показатели учитываются. Так, в работе с пятилетними детьми преобладает игра (игровые ситуации).

К шести годам у ребенка возрастает уровень произвольности внимания, восприятия, возникает и развивается словесно-логическая память, увеличивается объем, прочность и точность памяти. Поэтому в содержании занятий с шестилетками расширяется спектр понятий, предлагаемых детям, больше уделяется внимания решению проблемных ситуаций.

Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

**Методы и приёмы, используемые при реализации программы**

Процесс экономического воспитания реализуется через различные методы и приемы его организации.

Методы использования при обучении детей экономике это **словесные, практические и наглядные методы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы методов | Виды методов | Источники передачи содержания |
| I группа | Словесные методы | Рассказ, беседа, инструктаж и др. |
| II группа | Практические методы | Упражнения, тренировка, решение проблемных ситуаций и др. |
| III группа | Наглядные методы | Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др |

Приемы организации детей в процессе обучения:

* Работа небольшими группами;
* Создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приемы активизации умственной активности детей**:**

* Включение игровых упражнений;
* Активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
* Выполнение нетрадиционных заданий;
* Решение проблемных ситуаций.
* Моделирование и анализ заданных ситуаций

Приемы обучения:

* Показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
* Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
* Пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
* Вопросы к детям.

**2.5. Взаимодействие педагогов с родителями дошкольников**

Область экономического воспитания в современный период возложена преимущественно на семью. Именно в семье дети чаще всего сталкиваются со многими сторонами экономической жизни. Ведь ребенок неотделим от жизненного функционирования семьи, ее быта и повседневных забот.

Именно в семье он приобретает первые экономические знания, приобщается к нуждам и потребностям семьи, познает соотношение понятий «работа» (мама работает, папа на работе) и «деньги» (мама и папа работают и получают деньги), узнает для чего нужны деньги, вместе с родителями знакомится в реальной жизни с процессами купли и продажи, понятиями «магазин», «рынок». Часто ребенок сам принимает участие в процессе купли продуктов, товаров (подает деньги, получает чек, сдачу). Часто старшие дошкольники по поручению родителей самостоятельно ходят в магазин и покупают предметы первой необходимости. Такого рода поручения они выполняют очень охотно, так как реально приобщаются к миру взрослых, чувствуют себя участниками общих семейных дел и забот.

Исходя из вышесказанного реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

**Направления и формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды,  семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация образовательного процесса**

Дисциплина «Юный экономист» организуется 1 раз в 2 недели, в старшей и подготовительной группах в ходе непосредственно образовательной деятельности и не превышает:

- в старшей группе - 25 мин;

- в подготовительной группе – 30 мин

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра. Следовательно, организация образовательного процесса предусматривает в Детском саду:

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) и режимные моменты);

- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов);

- организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок** | **Отв.** |
| Акция «Спешите делать добрые дела»  Экомарафон «Сдай макулатуру - спаси дерево»  Осенняя ярмарка  Праздник «День ЕЕ Величества Экономики»  Акция «Экономии и бережливости – да!»  Гость группы  Организация театральных представлений экономического содержания  Неделя Экономики  Финансовые грамотеи (викторины, квесты, олимпиады, конкурсы) | 5 сентября  сентябрь  октябрь  декабрь  апрель  ежемесячно  два раза в год  май  раз в два месяца | Педагоги,  зам. зав. по В и МР |

**3.3.Развивающая предметно – пространственная среда*.***

В учреждении огромная роль отводится развитию предметно-развивающей среды — основного условия для формирования экономической осведомленности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) ДОУ обеспечивает реализацию рабочей программы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Предметно-пространс­твенная среда обеспечивает активную жизнедеятельнос­ть ребенка, становление его субъектной позиции всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС построена на следующих принципах:

• насыщенность;

•трансформируемость;

•полифункциональность;

•вариативность;

•доступность;

•безопасность

Игровая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, карта города с местонахождением заводов (фабрик), стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами», а также мини — мастерская «Мастерская добрых дел», где дети совместно со взрослыми занимались доступными видами ручного труда (изготовление изделий из бумаги, из соленого теста, аппликаций из луковой и чесночной кожуры).

***К теме «Труд-продукт-товар»***

1. Пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку».
2. Посуда, книги разного качества (сорта).
3. Демонстрационные пособия «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка».
4. Мелкие игрушки из киндерсюрпризов (для магазина детских товаров).
5. Ценники.
6. Книга для детей «Профессии» Безруких М.Н., Филипповой Т.А.
7. Дидактические игры «Мой город», «Я – строитель», «Я – повар», «Из чего что сделано» и др.
8. Игрушечные кассы
9. Игрушки
10. Ширмы
11. Фотографии, картинки, иллюстрации.
12. Атрибуты к играм.
13. Художественная литература.
14. Дидактические игры
15. Настольно-печатные игры («Финансовая экспедиция», «Кому что требуется для работы», «Профессии».)
16. Лэпбук «Занимательная экономика»
17. Книжки-раскраски экономического содержания
18. Пословицы и поговорки

***К теме «Реклама»***

1. Рекламные газеты: «Клиент», «Экстра-М» и др.
2. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
3. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей
4. Дидактические игры: «Рекламные парные картинки», «Упаковка», «Что быстрее купят»
5. Художественная литература.
6. Дидактические игры
7. Настольно-печатные игры («Экономикус»)
8. Лэпбук «Занимательная экономика»
9. Книжки-раскраски экономического содержания
10. Пословицы и поговорки

***К темам «Деньги», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение»***

1. Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): «Супермаркет», «Автосалон», «Продукты», «Путешествия».
2. Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
3. Металлические устаревшие деньги
4. Альбом «Эволюция денег»
5. «Портреты» членов семьи.
6. Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
7. Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
8. Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.
9. Книга для детей «Деньги» (А.Д.Шатова, Ювента, 2003).
10. Мультфильм «Фиксики – Деньги»
11. Комикс «История о рублике и его друзьях»
12. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»
13. Художественная литература.
14. Дидактические игры
15. Настольно-печатные игры («Денежный поток», «Менеджер» и «Монополия»)
16. Лэпбук «Занимательная экономика»
17. Книжки-раскраски экономического содержания

16.Пословицы и поговорки

***К теме «Потребности»***

* 1. Дидактические игры («Потребность – возможность», «Что угодно для души», «Что забыли положить в корзинку» и т.д.)
  2. Кроссворды
  3. Раскраски экономического содержания
  4. Лабиринты тематические
  5. Лэпбук «Занимательная экономика»
  6. Альбом «Пословицы и поговорки»
  7. Художественная литература
  8. Медиатека презентаций

***К теме «Производитель и ресурсы»***

1. Картотека загадок
2. Книги художественные и научно-популярные, комиксы
3. Альбом пословицы и поговорки в картинках
4. Медиатека из презентаций
5. Медиатека интерактивных игр
6. Медиатека мультфильмов
7. Альбомы профессий
8. Карточки о профессиях
9. Альбом «Виды ресурсов»
10. Дидактические игры («Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др)
11. Кроссворды
12. Ребусы
13. Лабиринты тематические
14. Игры-путешествия
15. Альбом «Предприятия города Узловая»
16. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения. К сюжетно-ролевым играм вносится кассовый аппарат, готовятся чеки и деньги. Оформляется картотека экономических понятий, которую регулярно пополняют по мере изучения материала.

При проектировании предметно – пространственной среды, обеспечивающей формирование основ финансовой грамотности детей учитываются:

- индивидуальные и социально – психологические особенности ребенка;

- особенности его эмоционально – личностного развития;

- интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;

- возрастные и полоролевые особенности.

Дети имеют **свободный доступ** ко всем играм, игрушкам, пособиям, так как они расположены в открытом пространстве и на высоте, доступной для детей.

Предметно-пространственная среда отвечает **требованиям безопасности**. Игрушки сделаны из качественных сертифицированных материалов, оборудование и атрибуты постоянно обновляются. Все природные материалы обрабатываются, куклы чистятся и моются.

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

***Перечень основных средств обучения.***

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, информационно-коммуникационные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. В педагогическом процессе ДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний, формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, используются разнообразные технические средства:

* Телевизор , DVD-проигрыватель: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок
* Ноутбуки и другая оргтехника (черно-белые, цветной принтеры, сканер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.
* Мультимедийное оборудование
* Интерактивные доски
* Музыкальные центры (прослушивание аудиосказок, песенок на экономическую тематику)
* Детские планшеты

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала);

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ

**3.5.** **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Для обеспечения грамотного ведения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы, методических разработок и пособий. Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

* современные программы и технологии дошкольного образования;
* методические рекомендации по формированию основ финансовой грамотности дошкольников;
* библиотека методической и детской литературы;
* демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками

В дошкольном учреждении разработаны и успешно реализуются перспективно-тематические планы по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста. Разработаны картотеки: сюжетно-ролевых игр, проблемных ситуаций, загадок, дидактических игр, кроссвордов экономического содержания.

**Обучающий видеоконтент** (Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»; Мультфильм «Фиксики – Деньги»; Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977; «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей); Союзмультфильм: «Так сойдет»; «Пятачок» ; «Вершки и корешки»; «Сказка про лень»; Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог» и т.д.)

Игры, разработанные в программе **ActivInspire** (Флипчарты: «Волшебный кошелек», «Кому, что нужно для работы», «Копилка», «Маршруты товаров», «Хочу и надо», «Что быстрее купят», «Что и когда лучше продавать», «Товарный поезд» и др.)

В ДОУ собрана медиатека презентаций (разработанных педагогами детского сада), составлен Экономический словарик для детей.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада.

Список пособий и методических рекомендаций

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Пословицы и поговорки о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
4. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М., 1993.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
6. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий \ под редакцией Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Фесюкова Л. Б. , Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
10. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева. Финансовая грамотность дошкольников. Издательство Учитель , 2018

Электронные образовательные ресурсы

1.Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf

2.Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf

3.Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf

4. Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»: <https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom/>

5. Обучающая игра «Муравьишка» («Признаки подлинности банкноты Банка России номиналом 1000 рублей образца 1997 года модификации 2010

года»), размещенная на сайте Банка России (www.cbr.ru) в разделе «Банкноты и монеты / Обучающая игра».

6.Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99». Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file\_profolog/KursKids/Denegnie\_skazki\_Raskraska.pdf

7.Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah

8. Виртуальные экскурсии: https://www.sites.google.com/site/mojvybor375/virtualnye-ekskursii-na-predpriatia

**3.6.Психолого-педагогические условия**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип непрерывности необходим для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

Развивающая работа;

Просветительская работа (для педагогов и родителей);

Развивающая работа направлена на: развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Просветительская работа: Оформление информационных стендов. Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса

**3.7. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы осуществляется воспитателями ДОУ. Профессиональный стандарт педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования. Педагоги, реализующие Программу по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития ребенка.

**3.8. Финансовые условия реализации программы**.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

**4. Краткая презентация программы**

Рабочая программа «Юные экономисты» Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №46 со сроком освоения 2 годаопределяет содержание и организацию образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотностидетей старшего дошкольного возраста. Программа обеспечивает познавательное развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Область экономического воспитания в современный период возложена преимущественно на семью. Именно в семье дети чаще всего сталкиваются со многими сторонами экономической жизни. Ведь ребенок неотделим от жизненного функционирования семьи, ее быта и повседневных забот.

Исходя из вышесказанного реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

**Направления и формы взаимодействия с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды,  семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |