

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №46

Согласована
С советом родителей
Протокол от 21.08.2015г
№2

Принята
на Педагогическом совете
протокол от 21.08.2015г.
№_6

Утверждена
приказом от 21.08.2015г.



Заведующий МДОУ д/с
общеразвивающего вида №46
Г.Е.Мартыненко

Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида №46

Узловая
2015год

Содержание.

Введение

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел.

2.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.3 Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.4 Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.5 Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

2.6 Взаимодействие взрослых с детьми.

2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

3. Организационный раздел.

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3 Кадровое обеспечение реализации Программы.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.5 Психолого-педагогические условия.

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

3.7 Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.8 Финансовые условия реализации программы.

4. Краткая презентация Программы.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и

межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №46 (далее МДОУ) разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в РФ» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. № 28564.);
- Приказом департамента образования Тульской области от 21.04.2003 г. № 583 - О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования
- Уставом МДОУ д/с общеразвивающего вида № 46, утвержденным приказом Комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от 18.06.15. № 100-д

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерными основными образовательными программами дошкольного образования:

- Программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» (примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100») под редакцией О.В.Чиндиловой, 2014 год;
 - «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, 2014 год;
- И парциальными программами:

- «Театр–творчество–дети» Н.Ф. Сорокиной 1996 год, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;
 - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2007 год, допущенной Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей»;
 - «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костиной 2006 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации,
- которые определяют содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью деятельности Детского сада является воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, уход, присмотр и оздоровление детей.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Дополнительной задачей Детского сада является:

- приоритетное осуществление деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей, через:

- формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве;
- знакомство дошкольников с различными видами искусства: музыкальным, театральным, изобразительным, словесным;
- развитие творческих способностей детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умение элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- обучение основам создания художественных образов, практическим навыкам работы в различных видах художественной деятельности;
- воспитание эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на прекрасное.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного

мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов - кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности.

Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты – с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения с взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3–4 года).

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (4–5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ВОЗРАСТ (5–7 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен

или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Детский сад обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 1 года до 7 лет.

Основной структурной единицей детского сада является группа воспитанников дошкольного возраста (далее - группа).

Предельная наполняемость групп согласно санитарным нормам составляет 149 человек. МДОУ укомплектовано детьми на 95%. В дошкольном учреждении действует 6 групп, из них одна группа детей раннего возраста (первая младшая группа) и пять групп детей дошкольного возраста (вторая младшая, средняя «А», средняя «Б», старшая, подготовительная). Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка и составляет в группах ясельного возраста 20 человек, в группах дошкольного возраста 26 человек.

Данные количества детей по группам.

Группа	1 младшая	2 младшая	Средняя «А»	Средняя «Б»	Старшая	Подготовительная
Количество детей	22	22	25	23	26	24

Основная образовательная программа разработана с учетом особенностей и закономерностей развития современных детей, которые значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети гиперактивны, любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации; объем долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они требовательны и настойчивы, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии. Установлено, что современные дети обладают новым типом сознания: системно-смысловым (Н.А. Горлова).

Данные по распределению воспитанников по группам здоровья

годы	Группы здоровья					
	1	2	3	4	5	6
2012-2013	3	123				
2013-2014		136				
2014-2015		140				

Распределение по группам физкультуры

Группа физкультуры	годы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Основная подготовка	123	136	140
Специальная подготовка	2		
Освобождены			

Социальный паспорт семей воспитанников.

Количество детей	142	Семей с детьми находящимися под опекой	2
Из них мальчиков	66	Работающих матерей	121
Из них девочек	72	Не работающих матерей	21
Полных семей	123	Матерей с средним специальным образованием	67
Неполных семей	19	Матерей с высшим образованием	35
Семей с одним ребенком	86	Отцов с средним специальным образованием	71
Семей с 2 детьми	52	Отцов с высшим образованием	21
Семей более чем с двумя детьми	4		

Анализ состава семей показывает:

контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация основной образовательной программы основывается на принципах дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;*
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;*
- 3) уважение личности ребенка;*
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 9) сотрудничество детского сада с семьей;*
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Наряду с принципами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые программами, реализуемыми в детском саду:

- на **комплексно-тематическом** принципе построения общеобразовательного процесса;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ведущими критериями развития ребенка становятся не знания, умения, навыки, а компетенции проявляющиеся как совокупность способностей.
- **личностно-ориентированный** принцип реализует становление личности ребенка, обретение им себя, создает условия для мотивации успешности, создает для него личностный смысл в поступках и в образе жизни.
- **принцип развития** – развитие ребенка-дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- **принцип психологической комфортности** – предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **культурно – ориентированный принцип** – ориентирует образование на воспитание в человеке культуры, интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование.
- **принцип целостности** – представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **принцип систематичности** – предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- **креативный принцип** – инициирует и поощряет потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих подходах:

- личностно – ориентированном – главным направлением является развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации природных потенциалов.

- личностно - деятельностном - рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно - деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношения ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности.

Таким образом, при разработке Программы нами учитывались:

1. Личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
2. Необходимость практической направленности образовательного процесса;
3. Интеграционный подход к отбору и организации содержания образования

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а так же от ее характера, особенностей развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (к 3 годам)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).

Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время

выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а также примерными образовательными программами дошкольного образования: «Детский сад 2100» под редакцией О.В.Чиндиловой, 2014 год; «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, 2014 год. И парциальными программами: «Театр–творчество–дети» Н.Ф. Сорокиной 1996 год, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2007 год, допущенной Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей»; «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костиной 2006 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, обеспечивающих реализацию приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

2.1 Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в ДОУ направлены на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическая литература:

И. Данилова «Программа «светофор», обучение детей дошкольного возраста ПДД»

Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения» (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

Т.В.Иванова «Пожарная безопасность» (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа)

К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников»

«Дни воинской славы» М.Б.Зацепина (пособие для педагогов дошкольных учреждений)

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент

И.В.Бодраченко «Игровые досуги для детей»

Н.В.Краснощекова «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: методическое пособие» М.: Мозаика-Синтез, 2007 – 10г.г.

Р. С. Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Э. К. Гульянц, И. Я. Базин «Что можно сделать из природного материала» М.: Просвещение, 1990г.

разделы	Возраст	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Дидактические игры	1-3 года	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы праздники, обучающие игры, дидактические игры	Совместные игры, конструирование, наблюдение	наблюдения, чтение, досуги, праздники, конструирование.
	3-4 года	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
	4-7 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-6 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Чтение, досуги, личный пример
	6-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Личный пример, чтение книг, досуги, развлечения
3. Формирование основ собственной безопасности	3-4	Беседы, чтение, объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с Приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические

4.Формирование предпосылок экологического сознания	4-6 лет	Беседы, чтение, объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	консультации, Беседы ,Фото, видеоматериалы Информационные стенды – Рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома
	6-7 лет	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, чтение, объяснение, Напоминание , рассказ Продуктивная деятельность	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, Продуктивная деятельность	
5.Самообслуживание	3-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, мультфильмов	Беседы, личный пример
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Беседы, личный пример
6. Хозяйственно-бытовой труд	5-7 лет	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	дежурство, задания, творческие задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
7. Труд в природе	5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Напоминание, объяснение, личный пример.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) (развитие свободного общения со взрослыми и детьми разных национальностей в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, социуме, государстве, мире) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).	«<i>Речевое развитие</i>» (использование Художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира). (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей). (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (разучивание и исполнение детских песен, танцев для закрепления знаний о безопасности) (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области соц-лич. Развитие) «<i>Физическое развитие</i>» (организация вечеров развлечений с элементами соревнования для закрепления знаний о правилах безопасности) (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области «Соц-ком развитие»

2.2 Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в ДОУ направлены на:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическая литература:

Кочемасов «Игралочка. Математика для дошкольников» (2 мл., ср. группы)

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька. Математика для дошкольников» (Стар., подгот. группа)

О.А. Куревина «Конструирование в детском саду»

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова «Здравствуй мир», пособие (2 мл. – подг. группы).

А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Все по полочкам» (подгот. группа)

«Дни воинской славы» М.Б.Зацепина (пособие для педагогов дошкольных учреждений)

Ю.Е.Антонов «Как научить детей любить Родину»

Е.К.Римица «Российская символика»

А.Я. Ветихина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов

И. Ф. Мухоморова «Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие» М.: Творческий центр Сфера, 2009г.

О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры и занятия для дошкольников» М.: Творческий центр Сфера, 2010г.

Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» М.: Творческий центр Сфера, 2010г.

разделы	Возраст	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1.Сенсорное развитие.	1-3 года	Игровые занятия, показ, Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры с использованием дидактических материалов, наблюдения	Опрос - анкеты, Информационные листы Консультации Беседа
	3-4 года	Игровые занятия, показ, Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры с использованием дидактических материалов, наблюдения	Опрос - анкеты, Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Консультации Беседа
	4-6 лет	Экспериментирование, игровые занятия, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ игры экспериментирования	Игры с использованием дидактических материалов, наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования	Опрос анкеты, Информационные листы Семинары Семинары практикумы Консультации Просмотр видео Беседа
	6-7 лет	Игровые занятия , игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) тематическая прогулка, интегрированные занятия, экспериментирование	Наблюдение, игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактического материала	Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультации
2. Формирование элементарных математических представлений	1-3 года	Игры (дидактические, подвижные) рассматривание, наблюдение, чтение, интегрированная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	3-4 года	Игры (дидактические, подвижные) рассматривание, наблюдение, чтение, интегрированная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	4-6 лет	Интегрированная деятельность, упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание, чтение, наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации
	6-7 лет	Интегрированные занятия, игры (дидактические, подвижные),	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы

		Проблемные ситуации упражнения, рассматривание, наблюдение, чтение		Консультации Ситуативное обучение
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1-3 года	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, развивающие игры ситуативный разговор, рассказ, беседы	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, развивающие игры	Экскурсии, прогулки, наблюдения,
	3-4 года	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, развивающие игры ситуативный разговор, рассказ, беседы	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры	Экскурсии, прогулки, наблюдения,
	4-6 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская Деятельность, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающие игры	Экскурсии, прогулки, наблюдения, Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
	6-7 лет	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки, экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование, развивающие игры Беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проблемные ситуации, досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование, развивающие игры, Моделирование, сюжетно-ролевая игра игры с правилами, рассматривание наблюдение, экспериментирование деятельность в уголке природы	Экскурсии, прогулки, наблюдения, Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
4.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	3-4 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, конкурсы
	4-6 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги труд (в природе, дежурство)	Праздники, викторины, конкурсы
	6-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ,	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,

		экскурсия	деятельность, дежурство	мини-музей
5.Формирование патриотических чувств	3-6 лет	Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	
	6-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
6. Конструирование из строительного материала	3-6 лет	Показ, объяснение, игровые задания	Игры со строительным материалом, Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	6-7 лет	Показ, объяснение, игровые задания, творческие задания, экспериментирования, выставки	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации

В целях усовершенствования содержания образования и на основании Приказа Департамента образования Тульской области от 21.04.2003г № 583. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» изучение детьми Тульского края осуществляется в непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности в таких формах, как: экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, проведение досугов, что отражает специфику национально-культурных условий осуществления образовательного процесса.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Воспитание чувства гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края. Ознакомление с природой малой родины. Развитие интереса к прошлому и настоящему родного края, города
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, обогащать активный словарь через ознакомление с произведениями писателей и поэтов Тульского края, а также фольклорными произведениями.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тульского края.

Региональный компонент содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Средняя группа

Сентябрь

НОД

Тема	Программное содержание
«Я и моя семья»	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать ласковое и чуткое отношение к своим близким. Развивать эмпатию, толерантность. Формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.

Совместная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Мои семейные обязанности».	Беседа «Члены моей семьи»	Создание коллажа «Семейный портрет»	Оформление папки передвижки «Моя семья»

Октябрь

НОД

Тема	Программное содержание
«Природа Тульского края»	Обобщить и систематизировать представления детей об особенностях природы Тульского края. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы. Устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.

Совместная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Целевая прогулка в Железнодорожный парк	Оформление гербария растений характерных для природы Тульского края.	Чтение рассказов о природе Тульского края	Оформление альбома «Дикие животные Тульской области»

Ноябрь

НОД

Тема	Программное содержание
«Мой любимый город»	Знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнить знания детей о названиях близлежащих улиц. Развивать умение наблюдать и описывать. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Совместная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Улицы родного города»	Рассматривание книги «Узловая» (достопримечательности, современные, старинные постройки)	Самостоятельное художественное творчество «Моя узловая»	Целевая прогулка по улицам родного города

Декабрь

НОД

Тема	Программное содержание
«Мастера Тульской земли»	Познакомить детей с визитными карточками Тульской области – Тульским самоваром и Тульским пряником, с историей их возникновения. Воспитывать уважение и чувство гордости к талантливым мастерам тульской земли.

Совместная деятельность

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение сказки о тульском мастере Левше, подковавшем	Рассматривание альбома с фотографиями предметов декоративно-прикладного искусства Тульских	Знакомство детей с пословицами о трудолюбии и мастерстве.	Организация выставки «Тула – город мастеров»

блоху.	мастеров.		
Январь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
Быт, традиции	Знакомить с русскими народными обычаями и традициями. Воспитывать интерес к фольклору.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Знакомство с традиционными народными праздниками (святки, крещение)	Вечер загадок о предметах быта.	Знакомство с русской избой и домашней утварью,
Февраль			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Русский народный костюм»	Познакомить с историей русского национального костюма. С особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Рассматривание альбома «Русский народный костюм»	Самостоятельная художественная деятельность – украшение кокошника разнообразными изобразительными средствами, по желанию детей, в стиле русского костюма.	Беседа: «Как одевались наши прабабушки»	Акция «Принеси экспонат для экспозиции «Русский костюм» в мини музей ДОУ»
Март			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«История игрушки»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных игрушках. Воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с народной игрушкой "скаткой".	Знакомство с разновидностями кукол, характерных для тульской области: «куватка», «кукла-младенчик»	Изготовление народной игрушки «Кукла-младенчик»	Выставка кукол изготовленных воспитателями.
Апрель			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Путешествие в Играй-город»	Дать детям представление о русских народных играх, традиционных в Тульской области. Закрепить умение играть в них. Развивать воображение, творческую активность, навыки совместного игрового действия.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Во что играли наши предки?»	Знакомство с народной игрой «Мороз красный нос»	Знакомство с народной игрой «Лиса и куры»	Знакомство с различными видами жеребьевок, разучивание считалок

Май			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Земляки, прославившие наш край»	Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края и с именами людей, прославивших его. Углубить знания о роде деятельности. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с понятием «земляки»	Чтение рассказов Л.Н.Толстого.	Рассматривание альбома об усадьбе «Ясная поляна»	Заучивание стихов о родном крае.

Старшая группа

Сентябрь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Я и моя семья»	Продолжать знакомить детей с понятием «семья» родной дом, семья-группа живущих вместе родственников. Продолжать развивать эмпатию, толерантность. Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с детьми «Летний семейный отдых»	Самостоятельная художественная деятельность – создание композиции «моя семья»	Создание группового альбома «Моя семья»	Вечер развлечения «семейные посиделки»
Октябрь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Природа Тульского края»	Продолжать знакомить детей с особенностями природы Тульского края. Учить беречь и охранять ее природные богатства. Познакомить с правилами поведения в природе. Потренироваться в оценке своего и чужого поведения (на конкретных примерах). Воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с физической картой Тульской области.	Знакомство с Красной книгой России, ее значении. Рассказ об отдельных исчезающих видах растений и животных Тульской области занесенных в красную книгу.	Оформление альбома «Красная книга Тульской области» (растительный и животный мир тульской области).	Целевая прогулка: «Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу» (наблюдение в окружающей местности).
Ноябрь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«История возникновения г. Узловая, происхождение герба города»	Познакомить с историей возникновения города. Дать понятие «Узловчанин», формировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут. Познакомить с историей происхождения герба. Воспитывать любовь к родному городу.		
Совместная деятельность			

1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Знакомство с тульским краем: символикой Тулы Узловой.		Рассматривание книги «Узловая история и современность»		Художественно-изобразительная деятельность – «рисует герб Узловой»		Знакомство с понятиями «Родина», «малая Родина».	
Декабрь							
НОД							
Тема		Программное содержание					
«Мастера Тульской земли»		Продолжить знакомить с историей развития различных промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего Прививать любовь и уважение к труду людей					
Совместная деятельность							
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Тульский пряник: оформление альбома.		Художественно-изобразительная деятельность - «Рисуем тульский пряник»		Оформление альбомов: «Тульский самовар», «Оружие».		Ознакомительная беседа: Фабрики, заводы и улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	
Январь							
НОД							
Тема		Программное содержание					
«Быт, традиции тульского края»		Знакомить с русскими народными обычаями и традициями. Воспитывать интерес к фольклору					
Совместная деятельность							
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
-		Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений		Знакомство с функциональным предназначением предметов русского быта.		Вечер развлечения – «Посиделки в русской избе»	
Февраль							
НОД							
Тема		Программное содержание					
«Русский народный костюм»		Продолжать знакомить детей с историей русского национального костюма. С особенностями внешнего вида тульского национального костюма; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.					
Совместная деятельность							
1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Знакомство с одеждой наших предков		Оформление альбома «Орнамент и его предназначение»		Самостоятельная художественная деятельность – создай свой орнамент		Акция «Принеси экспонат для экспозиции «Русский костюм» в мини музей ДОУ»	
Март							
НОД							
Тема		Программное содержание					
«Архитектура прошлого и настоящего»		Знакомство с церквями и храмами Тульской области – памятниками культуры. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего. Продолжить знакомство с профессиями архитектора, строителя. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности родного края.					

Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Знакомство с планом города. Вместе с детьми отметить старые и новые архитектурные постройки. (элементарные приемы чтения плана)	Фото- сессия - Старые и современные постройки (экскурсия по Узловой)	Оформление альбома «Памятники Узловой».	Художественно изобразительная деятельность – «Рисую свой город»
Апрель			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Земляки, прославившие наш край»	Продолжить знакомить детей с знаменитыми земляками прославившими Тульский край. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение произведений Л.Н. Толстого, В.А. Жуковского.	Знакомство с основоположниками гармонного производства Н.И. Белобородовым,	Знакомство с основоположниками оружейного производства С.И. Мосиным, П.Н. Михайловым,	Знакомство с основоположниками самоварного производства Н. Лисициным.
Май			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«История защиты Отечества»	Продолжить знакомить с защитниками родного края и нашего Отечества. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт президента РФ) Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое Тульского края. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Экскурсия к местам славы защитников отечества.	Знакомство с понятием «былинные богатыри».	Знакомство с героями ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.	Знакомство с наградами и памятными знаками Российского государства.

Подготовительная группа

Сентябрь	
НОД	
Тема	Программное содержание
«Приглашение к путешествию»	Продолжать закреплять знания детей о родственных связях, взаимоотношениях в семье. Обобщить представления детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей. Приобщать детей к русской национальной культуре. Воспитывать любовь и уважение к своим близким.

Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Дом в котором я живу» закрепление понятий - родня, близкие, предки.	Чтение стихов посвященных семье, родителям.	Знакомство детей с творчеством Узловских поэтов.	Создание детьми своего генеалогического дерева
Октябрь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Уж небо осенью дышало» (природа Тульского края)	Обобщить и систематизировать представления детей об особенностях природы Тульского края. Развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы. Устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа «Мой город – Узловая»	Беседа «Мой город в прошлом»	Знакомство с картой Тульской области.	Экскурсия – Знакомство с краеведческим музеем города Узловая.
Ноябрь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Родной край»	Закреплять знания детей об истории и культуре родного города, района, улицы. Познакомить с основными достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к родному городу.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Создание альбома – «Красная книга тульской области»	Рассматривание физической картой Тульской области. Знакомство с названиями рек.	Знакомство с особенностями ландшафта тульской области	Разучивание стихотворений и рассказов о природе Тульской области.
Декабрь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«В гости к тульским мастерам»	Продолжать знакомить детей со знаменитыми мастерами тульской земли. Продолжить знакомить с историей развития различных промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. Прививать любовь и уважение к труду людей.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тульский самовар, особенности изготовления.	Белевское кружево	Сельское хозяйство Тульской области	Организация выставки Тула – город мастеров.
Январь			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Быт, традиции тульского края»	Знакомить с русскими народными обычаями и традициями. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Праздник Крещения	Знакомство с городами тульской	Знакомство с городами тульской области – городом

		области – Новомосковском.	Донской.
Февраль			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Русский народный костюм»	Познакомить с историей русского национального костюма. С особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа о народном костюме	Особенности Тульского народного костюма.	Женский и мужской тульский народный костюм.	Рисование – создай современный народный костюм.
Март			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями. Воспитывать интерес к фольклору.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Создание альбома «Филимоновская игрушка»	Игрушки наших прабабушек	Выставка кукол изготовленных педагогами	Знакомство с тульской городской игрушкой.
Апрель			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Широка страна моя родная»	Дать детям представление о русских народных играх. Закрепить умение играть в них. Развивать воображение, творческую активность, навыки совместного игрового действия.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Русские народные игры – «Горелки»	Разучивание новых народных считалок и жеребьевок.	Русские народные игры – «Городки»	Народные и современные подвижные игры
Май			
НОД			
Тема	Программное содержание		
«Земляки, прославившие наш край»	Продолжить знакомить детей с знаменитыми земляками прославившими Тульский край. Закрепить знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.		
Совместная деятельность			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Городские памятники воинам ВОВ и современникам.	Знакомство с основоположниками производства: - оружейного: С.И.Мосиным, Н.П. Михайловым;	Знакомство с историей Куликовской битвы.	Знакомство с творчеством Толстого Л.Н.

Узловский район один из крупнейших районов Тульской области, который имеет более чем вековую историю. Уклад и судьбу города определила железная дорога. Город Узловая лежит на пересечении важнейших транспортных магистралей. Даже герб города отражает данную специфику. Композиция герба символизирует железнодорожный узел станции Узловая.

Ведущая отрасль экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря ближайшему расположению к железнодорожному вокзалу, создаются дополнительные возможности для ознакомления дошкольников с трудом железнодорожников. Мы используем разные способы взаимодействия с детьми:

- совместная деятельность взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность.

В работе используем следующие формы работы:

- Экскурсии (на вокзал, в музей станции Узловая, Локомотивное депо)(старший возраст)
- Беседы с детьми о железнодорожных предприятиях (локомотивное депо, вагонное депо, станции: Узловая1, Узловая2,) (старший возраст),
- Рассматривание картин, репродукций, фотографий с изображением города, железной дороги (со средней группы).
- Чтение познавательной и художественной литературы (со средней группы)
- Разучивание с детьми стихов о железной дороге (старший возраст).

Интеграция образовательной области Познавательное развитие.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира) «Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социально-коммуникативное» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области) «Познавательное развитие»

2.3 Речевое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области речевого развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в ДООУ направлены на:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическая литература:

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «Лесные истории» (2 мл. гр)

Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» (ср. – подг. гр).

З.И. Курцева «Ты –словечко, я - словечко » (подгот. гр.)

Н.Д. Сорокина «Театр-творчество-дети»

О.В. Чиндилова «Наши книжки » (2 мл. – подг. гр.)

В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в детском саду»

разделы	Возраст	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1. Знакомство с книжной культурой	1-3 года	Чтение литературы, рассматривание	рассматривание	Беседа, личный пример
	3-4 года	Подбор иллюстраций, чтение литературы. Заучивание, рассказ	Игры, рассматривание иллюстраций настольно-печатные игры, беседы	Личный пример Беседы Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
	4-6 лет	Подбор иллюстраций, чтение литературы. Заучивание, рассказ, экскурсии, объяснение	Игры, рассматривание иллюстраций настольно-печатные игры, беседы, театр	Личный пример Беседы Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок
	6-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания Пересказ литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр	Пересказ, драматизация, рассматривание Иллюстраций, продуктивная Деятельность, игры	Личный пример Беседы Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок Посещение, театров, музеев, выставок.
2. Развитие речи	1-3 года	Индивидуальные и фронтальные игры на звукоподражание, развитие речевого дыхания. Чтение художественных произведений, исполнение песенок. Проговаривание потешек, прибауток, закличек. Пересказ небольших литературных произведений с опорой на наглядность Беседы по содержанию литературных произведений. Беседа с использованием предметных и сюжетных картинок. Совместные сюжетно-ролевые игры.	Общение, высказывание	Информационная поддержка: консультации, наглядные формы просвещения, коммуникативные тренинги, игротека, «библиотека домашнего чтения»
	3-4 года	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Беседы о личных проблемах, близких людях, героях мультфильмов и пр. Игры на развитие фонематического слуха Игры с пальчиками на основе фольклорных	Рассматривание картинок Театрализованная деятельность с/р игры	Развлечения, досуги Проектная деятельность Дни открытых дверей Создание развивающей среды Разучивание стихов

		произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.		
	4-5 лет	Сюжетные игры Исследования Игры- экспериментирования Игровые образовательные ситуации Составление рассказов Театрализованная деятельность Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Сочинение чистоговорок Спектакли настольного, пальчикового театра	Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры) Продуктивная деятельность	Досуги Игры с детьми Консультации Тематические встречи Викторины
	5-7 лет	Сюжетные игры Исследования Игры- экспериментирования Игровые образовательные ситуации Составление рассказов Театрализованная деятельность Игровые проблемные ситуации Игровые упражнения Сочинение чистоговорок Спектакли настольного, пальчикового театра	Игровая деятельность (хороводные, подвижные, дидактические, словесные игры) Продуктивная деятельность	Досуги Игры с детьми Консультации Тематические встречи Викторины

В средней, старшей и подготовительной группах организована деятельность по интересам детей и запросам родителей «Речевичок». Программа рассчитана на три года. **Цель:** воспитание интонационной выразительности речи.

Задачи:

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.

Формировать правильное речевое дыхание, правильную голосоподачу и плавность речи.

Развивать чёткость дикции, интонационную выразительность речи.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, в играх-драматизациях.

Учить детей говорить в спокойном темпе.

Воспитывать интерес к родному языку.

Деятельность по интересам детей и запросам родителей организуется один раз в неделю в средней группе 20 минут, в старшей 25 минут, в подготовительной 30 минут во второй половине дня.

Интеграция образовательной области Речевое развитие.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса) (реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса) (развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса) (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «<i>Познавательное развитие</i>» (развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса) (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие фонематического слуха; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности) (обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине) (совершенствовать диалогическую форму речи, воспитывать культуру речевого общения) (развитие детского творчества) (закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках)	«<i>Физическое развитие</i>» (развитие связной речи при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса) (развитие связной речи при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), обогащение словарного запаса) «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

2.4 Художественно-эстетическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в ДООУ направлены на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
-
- *Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;*
 - *Амплификация индивидуального художественно-эстетического: распрямечивание и опредмечивание художественно-эстетический объектов с помощью воображения и эмпатии;*
 - *Формирование художественного вкуса, чувства гармонии.*
 - *Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.*
-
- *Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства;*
 - *Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях*

Методическая литература:

- О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста»
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет)
И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»
Э.П. Костина «Камертон»
Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»
Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»
Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду»
М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

разделы	Возраст	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
1. Развитие продуктивной деятельности ✓ рисование ✓ лепка ✓ аппликация ✓ художественный труд	1-3 года	Наблюдение, показ, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность, игра,	Выставки детских работ
	3-5 лет	Наблюдения по ситуации, Занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с детьми, рисование, Аппликация, лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы Интегрированные занятия	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам, консультации.
	5-6 лет	Рассматривание предметов искусства, беседа Экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	1-3 года	Занятия, праздники, развлечения, Игры, хороводы	Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе:), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений.	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы
	3-5 лет	Занятия, праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Выполнения танцевальных движений	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству				

	5-7 лет	Занятия, праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной Музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен,	Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с Просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
5.Развитие театрализованной деятельности.	3-5 лет	Игры с куклами, разучивание потешек, скороговорок, чтение художественных сказок, игры драматизации, этюды. Праздники, беседы о театре.	Игры с куклами, общение, исценировки	Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с Просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
	5-7 лет	Игры с куклами, разучивание потешек, скороговорок, чтение художественных сказок, игры драматизации, этюды. Праздники, беседы о театре. Инсценировка спектаклей, просмотр фрагментов спектаклей, мультфильмов,	Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, Игры с куклами, общение, исценировки	Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с Просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

В целях усовершенствования содержания образования и на основании Приказа Департамента образования Тульской области от 21.04.2003г № 583. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» изучение детьми Тульского края осуществляется в непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности в таких формах, как: экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, проведение досугов, что отражает специфику национально-культурных условий осуществления образовательного процесса.

В работе с детьми по формированию представлений о родном крае решаются следующие задачи:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе, культурно-историческим ценностям;
- развитие интереса к прошлому и настоящему родного края, города;
- формирование чувства ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- воспитание чувства гордости за своих земляков, уважения к их труду, подвигам.

Региональный компонент содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем (образовательная область художественно-эстетическое развитие)

Изобразительная деятельность («Цветные ладошки» Лыкова И.А.)			
Тема	Задачи	Вид НОД	Группа
Посмотрим в окошко	Воспитывать любовь к природе родного края	Рисование (сюжетное)	Средняя группа
Филимоновские игрушки свистульки	Познакомить детей с промыслом родного края	Лепка	Средняя группа
Филимоновские игрушки	Познакомить детей с промыслом родного края	Рисование	Средняя группа
Сонюшки - пеленашки	Знакомить с видом народной куклы тульского края - пеленашкой	Лепка (рельефная)	Средняя группа
«Радуга – дуга, не давай дождя»	Воспитывать эстетическое отношение к природе родного края	Рисование	Средняя группа
Чайный сервиз	Воспитывать любовь, уважение и заботу к членам своей семьи.	Лепка	Средняя группа
Наш город	Знакомить детей с архитектурой родного города	Рисование	Старшая группа
Машины на улицах города	Воспитывать любовь к родному городу	Аппликация (коллективная)	Старшая группа
Белая береза под моим окном (зимний пейзаж)	Воспитывать любовь к родному краю, малой Родине.	Рисование	Старшая группа
Наша группа	Отражение впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Продолжать развивать эмпатию,	Рисование (оформление альбома)	Старшая группа

	толерантность.		
Папин портрет	Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким.	Рисование с опорой на фотографию	Старшая группа
Милой мамочки портрет	Воспитывать чувство любви и уважения к своим близким.	Рисование с опорой на фотографию	Старшая группа
Зеленый май	Продолжать знакомить детей с особенностями природы Тульского края. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Рисование	Старшая группа
«С чего начинается родина?»	Воспитывать патриотические чувства, интерес к своему родному краю	Рисование (Оформление коллективного альбома)	Подготовительная группа
«Лес, точно терем расписной...»	Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья Тульской области. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Рисование и аппликация из бумаги	Подготовительная группа
«Я с папой» (парный портрет, профиль)	Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Рисование по представлению	Подготовительная группа
«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	Воспитывать любовь и уважение к своим близким.	Рисование по представлению	Подготовительная группа
Весенняя гроза	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы родного края.	Рисование по замыслу	Подготовительная группа.
Старинный город	Развивать интерес к архитектуре главного города нашей области.	конструирование из бумаги	Подготовительная группа.
Тульские куклы	Познакомить детей с историей возникновения кукол и их значением	Художественный труд	Подготовительная группа.

Для повышения качества образовательного процесса по художественно- эстетическому направлению развития детей в Детском саду введен новый предмет «Театр» (со 2 младшей группы), в рамках которого реализуется основная образовательная программа «Театр - Творчество - Дети» Н.Ф.Сорокиной.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого- педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности процессе театрального воплощения.

Основными задачами программы являются:

- *последовательное знакомство детей всех возрастных групп с различными видами театра;*
- *поэтапное освоение детьми различных видов творчества по возрастным группам;*
- *совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.*

Программа состоит из четырех разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного детства.

В программе выделены два типа задач. Первый тип – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.

Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.

Непосредственно образовательная деятельность по предмету «Театр» организуется 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах, в второй младшей и средней группе предмет «Театр» организуется в совместной деятельности педагога с детьми 2 раза в неделю.

Используя театрализованную деятельность в системе обучения детей в МДОУ, педагоги решают комплекс взаимосвязанных задач:

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль); - наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре – драматизации); - обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития динамических пространственных представлений; - развитие памяти, обучение умению планировать свои	- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; - воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.); - воспитание у ребенка уважения к себе, сознательного отношения к своей деятельности; - развитие эмоций; - воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и	- содействие развитию монологической и диалогической речи; - обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов и пр.; - овладение выразительными средствами общения: словесными (регулирующим темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).	- приобщение к высокохудожественной литературе; - развитие воображения; - приобщение к совместной дизайнерской деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов; - создание выразительного художественного образа; - Организация коллективной работы при создании многофигурных сюжетных композиций; - обучение самостоятельному нахождению приемов изображения, материалов.	- согласование действий и сопровождающей их речи; - умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа; - выразительность исполнения основных видов движений.

действия для
достижения
результата.

правилами жизни
в обществе.

В средней, старшей и подготовительной группах организована деятельность по интересам детей и запросам родителей: «Театральная палитра», «Путешествие в мир искусства». Обе программы рассчитаны на три года обучения. Деятельность по интересам детей и запросам родителей организуется один раз в неделю в средней группе 20 минут, в старшей 25 минут, в подготовительной 30 минут во второй половине дня. Один ребенок посещает одну студию.

Театрализованная деятельность является одним из основных средств развития творческих способностей детей. Здесь дети обучаются азбуке выражения эмоций, преодолевают барьеры в общении, снимают психологическое напряжение, получают возможность для самовыражения.

Цель программы «Театральная палитра» - развитие творческих способностей детей средствами театрального драматического искусства.

Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на развитие любви к прекрасному, обогащение духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности. Приобщение к искусству как к неотъемлемой части духовной и материальной культуры является основным фактором художественно-эстетического формирования и развития личности ребенка.

В студии изобразительного искусства («Путешествие в мир искусства») созданы условия для разнообразной художественной деятельности воспитанников детского сада. Педагогический процесс представляет собой многопрофильную образовательную систему, цель которой – развитие творческих способностей детей, воспитание социально активной, многосторонне развитой личности средствами изобразительного искусства, состоящий из базового комплекса, в который включены основные виды детской изобразительной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, декоративно-прикладное творчество и т.д.

Интеграция образовательной области Художественно-эстетическое развитие.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «<i>Речевое развитие</i>» (использование Художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)

2.5 Физическое развитие на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей) в ДООУ направлены на:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей в здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Методическая литература:

Я. Лайзоне «Физкультура для малышей»

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми с 2 до 3 лет»

М.В. Борисова «Физкультура» (3-7 лет)

Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина «30 уроков здоровья».. 2001

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Зайцев А.Г. «Твое здоровье. Укрепление организма.», 1998г.

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент,2009.

разделы	Возраст	Формы и приемы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приемы самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых	1-3 года	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -классические -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Совместные занятия
	3-4 года	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тематические - комплексы -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
	4-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тематические - комплексы -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
	5-7 лет	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг

		-тематические комплексы -сюжетные -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение
1. Воспитание КГН: *содержание своего тела в чистоте при помощи взросл. *использование только своих предметов гигиены *представление о правилах гигиены в туалете *представление об общественных гигиенических правилах * элементарные навыки приёма пищи *навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья * понимание своего состояния *различение, понимание и выражение своих чувств при общении * одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения * выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет - общение
	3-4 года	Обучающие игры по инициативе Воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет - общение
	4-5 лет	Обучающие игры по инициативе Воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет - общение
	5-6 лет	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, Минутка здоровья	Игры на воздухе, с водой, сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет - общение

* знакомство с основными частями тела * представление о полезном питании и витаминах	6-7 лет	Развлечения, ОБЖ, Минутка здоровья	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, Родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет - общение
---	---------	--	-------------------------	--

Одной из основных задач дошкольного учреждения является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана комплексно-целевая программа «Ступеньки здоровья».

Задачами которой является:

- ✓ Повышение эффективности содержания воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию воспитанников.
- ✓ Совершенствование использования качественных форм работы по физическому развитию детей.
- ✓ Организация системы повышения квалификации кадров к работе в условиях здоровьесберегающей педагогики.
- ✓ Совершенствование профилактической и лечебно-оздоровительной работы в МДОУ.
- ✓ Обогащение предметно-развивающей среды МДОУ, отработка методического и дидактического обеспечения содержания физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
- ✓ Создание целенаправленной системы по взаимодействию с родителями;

Также был разработан комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, позволяющих значительно укрепить состояние здоровья воспитанников, повысить сопротивляемость детского организма к простудным заболеваниям во время сезонных вспышек заболеваний респираторными инфекциями.

В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей круглогодично используют пищевые продукты, обогащенные микронутриентами, в том числе быстрорастворимые (инстантные) витаминизированные напитки. При этом обязательно проводится количественная оценка содержания витаминов в суточном рационе питания.

В МДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Профилактическая работа

1.	Витаминотерапия	2 раза в год (весна, осень)	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Ст. медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Воспитатели возрастных групп под руководством старшей медсестры
4.	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Старшая медсестра
5.	Кислородные коктейли	Ежемесячно	Старшая медсестра
6.	Медикаментозная профилактическая работа:		
6.1.	Смазывание носа оксолиновой мазью	2 раза в год В период вспышек простудных заболеваний	Ст. медсестра
6.2.	Фиточай	Ежемесячно	Ст. медсестра
6.3.	Полоскание полости рта кипяченой водой (ясли)	2 раза в год (осень, зима)	Ст. медсестра
6.4.	Полоскание полости рта раствором трав (ромашка) (сад)	2 раза в год (осень, зима)	Ст. медсестра

Закаливание детей включает в себя систему мероприятий:

1. элементы закаливания в повседневной жизни;
2. специальные мероприятия.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие мероприятия

	Вторая группа детей раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро			Мытье рук проточной водой до локтя (после зарядки)	Мытье рук проточной водой до локтя (после зарядки)	-Обширное умывание (после зарядки). - сон без маек	Обширное умывание(после зарядки)
После сна	-Дыхательная гимнастика: «Часики» «Трубачи» «Гуси летят». - Ходьба по мокрым «Дорожкам здоровья»	-Дыхательная гимнастика: «Часики» «Трубачи» «Гуси летят». - Ходьба по мокрым «Дорожкам здоровья»	-Дыхательная гимнастика: «Насос» «Вырасти большой» - Ходьба по мокрым «Дорожкам здоровья»	-Дыхательная гимнастика: «ветер-ветерок подует в ладошки» - контрастные ножные ванны - обширное умывание	-упражнения дыхательной гимнастики. - самомассаж стоп. - контрастные ножные ванны	- упражнения дыхательной гимнастики. - самомассаж стоп. - обливание ног прохладной водой.

Интеграция образовательной области Физическое развитие

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств) «Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности). «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности).	«Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и изобразительной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики, здорового образа жизни)

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы попечительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Таблица №5

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год По мере необходимости
В управлении МДОУ	- участие в работе совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Дошколенок»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	1 раз в год 1 раз в год

процессе МДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану По плану По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год
---	---	--

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на **три блока**:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван “**практическим**”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач.

Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, нужно *анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям*.

Для этого вводится третий блок – **контрольно-оценочный**. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

3. Организационный раздел.

3.1 Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата, в связи с чем, в теплый и холодный период меняется режим дня. В теплый период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности средней полосы России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в

которой проживают; в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке.

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Родной язык, фольклор, символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности и формируют лучшие человеческие качества. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности дошкольников позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» определены задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» которые направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений: «...формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о плане Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Содержательной направленностью образования является вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую. Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и истории обеспечит фундамент для развития опыта социокультурной толерантности. В связи с этим в детском саду уделяется большое внимание воспитанию детей на основе русской национальной культуры, на собрании национальных достижений. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Приобщение дошкольников к русской народной культуре ведется по следующим направлениям:

- ознакомление детей с русскими народными играми;
- формирование умения использовать в активной речи русский фольклор;
- формирование умения соотносить увиденное в природе, с народными приметами;
- осмысленное и активное участие детей в проведении календарно-обрядовых праздников.
- ознакомление детей с былинными и сказочными героями;
- ознакомление с историей русского костюма, его элементами, формирование умения объяснить значение украшений костюмов.
- формирование умения различать изделия различных народных промыслов;
- развитие интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России.

Организация деятельности взрослых и детей по ознакомлению дошкольников с русской культурой, символикой, столицей нашей Родины природой и т.д. осуществляется в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 46 составлен на основании Устава МДОУ д/с общеразвивающего вида №46, Правил внутреннего трудового распорядка, СанПина. МДОУ имеет лицензию на проведение образовательной деятельности, аккредитацию.

Обучение детей проводится воспитателями в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (*Приложение № 1*), утвержденным заведующим МДОУ. Количество периодов непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе определяется в соответствии с программами и с учетом требований СанПина.

Проводятся различные виды занятий:

- традиционные;
- комплексные;

- тематические;
- доминантные (музыкальные).

В 1 младшей группах периоды непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) с детьми проводятся по подгруппам, с детьми со 2-ой младшей группы проводятся фронтально.

Продолжительность НОД в группах:

- Подготовительная группа – не более 30 минут;
- Старшая группа – не более 25 минут;
- Средняя группа – не более 20 минут;
- 2-я младшая группа – не более 15 минут;
- 1 младшая группа - не более 10 минут

В середине периодов НОД статистического характера проводится динамическая пауза.

- Подготовительная группа - на 15 минуте;
- Старшая группа - на 12 минуте;
- Средняя группа – на 10 минуте;
- 2-я младшая группа – на 8 минуте;
- 1 младшая группа - на 5 минуте;

Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут.

Один раз в квартал, начиная со второй младшей группы, в МДОУ проводятся дни здоровья, включающие в себя подвижные игры, туристические походы, спектакли о здоровом образе жизни и др.

Двигательную деятельность детей воспитатель организует в течение всего дня в соответствии с моделью оптимальной двигательной активности. (*Приложение №2*)

Совместная деятельность педагога с детьми вне занятий организуется в соответствии с сеткой совместной деятельности педагога с детьми утвержденной заведующим МДОУ. (*Приложение №3*)

В середине года (декабрь-январь) организуются зимние каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводят подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними.

Организация питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду устанавливается 4-х разовое питание воспитанников. Питание организовано в соответствии с примерным 20 дневным меню, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых

веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. В промежутке между завтраком и обедом введен дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты

Ответственность за качество питания (разнообразие), витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов несет заведующий детским садом и старшая медицинская сестра.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке;
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (подготовительная группа), самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

<i>режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей	
Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность детей по подгруппам	9.00-9.25
Второй завтрак	9.25-9.35

Подготовка к прогулке	9.35-11.30
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.30-16.00
Индивидуальная и подгрупповая работа (ежедневно)	
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	16.00-16.23
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.23-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (теплый период)

<i>режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей (на улице)	7.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30
Подготовка к прогулке	9.30- 11.40
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15- 15.30
Полдник	
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

*РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(понедельник, вторник, холодный период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30-9.20
Непосредственно-образовательная деятельность детей (включая один перерыв 10 минут)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-12.20
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	12.20-12.40
Подготовка к обеду	
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.50-16.20
Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми (ежедневно)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

(среда, четверг, пятница, холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00-8.05
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к НОД	8.30-9.20
Непосредственно-образовательная деятельность детей (включая один перерыв 10 минут)	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-12.20
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.50-16.20
Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми (ежедневно)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей (на улице)	7.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-12.20
Прогулке	
Возвращение с прогулки	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.50
Полдник	
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «А»
(холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00-8.15
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.35
Подготовка к НОД	8.35-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 1 перерыв 10 минут)	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-12.20
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	

Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.45
Полдник	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.45-16.20
Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми (ежедневно)	
Деятельность по интересам детей и запросам родителей (1 раз в неделю 20 мин)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б»
(понедельник, вторник, холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.00-8.16
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.16-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 1 перерыв не менее 10 минут)	9.00-9.20 9.35-9.55
Самостоятельная деятельность детей	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-12.15
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду	12.15-12.40
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.45
Полдник	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.45-16.20
Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми (ежедневно)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б»
(среда, четверг, пятница, холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей	7.00-8.16
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.16-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая 1 перерыв не менее 10 минут)	9.00-9.20 9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-12.15
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду	12.15-12.40
Обед	
Подготовка к сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.45
Полдник	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	15.45-16.20
Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми (ежедневно)	
Деятельность по интересам детей и запросам родителей (1 раз в неделю, 20 мин)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

*РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНИХ ГРУПП «А» и «Б»
(теплый период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей (на улице)	7.00-8.15
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.21
Подготовка к завтраку, завтрак	8.21-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-12.15
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду	12.15-12.40
Обед	12.40-15.00
Подготовка ко сну, сон	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	
Подготовка к полднику	15.25-15.50
Полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

*РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(понедельник, среда, холодный период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00-8.22
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.22-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая один перерыва не менее 10 минут)	9.00-9.25 10.10-10.30
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.30-12.25
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка к сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Непосредственная образовательная деятельность (понедельник 25 мин)	15.50-16.15
Деятельность по интересам детей и запросам родителей (среда 25мин)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	

*РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(вторник, четверг, пятница, холодный период)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00-8.22
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.22-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая один перерыва не менее 10 минут)	9.00-9.25 9.35-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05

Самостоятельная деятельность детей	10.05-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-12.25
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	12.25-12.35
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка к сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Непосредственная образовательная деятельность (вторник, четверг, пятница по 25 мин)	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(теплый период)

режимные моменты	Время проведения
Прием детей (на улице)	7.00-8.20
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.22-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-12.35
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду	12.35-12.50
Обед	12.50-15.00
Подготовка ко сну, сон	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.50
Полдник	15.50-16.20
Самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(холодный период)

режимные моменты	Время проведения
Приём детей	7.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.32-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.42-9.00
Самостоятельная деятельность детей	
Непосредственно образовательная деятельность детей (включая 2 перерыва не менее 10 мин)	9.00-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	11.00 – 12.40
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка к сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю по 30 мин)	15.40 – 16.10
Деятельность по интересам детей и запросам родителей (1 раз в неделю 30 ми)	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми (ежедневно)	

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30
---	---------------

*РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
(теплый период)*

<i>режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей	7.00 -8.20
Самостоятельная деятельность детей	
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	
Утренняя гимнастика	8.32 -8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 -9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00–9.20
Подготовка к прогулке	9.20 -9.30
Прогулка	9.30 -12.30
Самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.10 -10.20
Возвращение с прогулки	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка к сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 -17.30

*ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА НЕДЕЛЮ*

В разделе предлагается примерное планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю. Педагоги ДОО самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности):

10 – в первой и второй младших группах, средней группе;

13 – в старшей группе;

16 – в подготовительной к школе группе.

Первая младшая группа (2-3 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструирование	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	1	2
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		10	

Вторая младшая группа (3-4 года)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		10	

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), конструирование	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		10	

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	2	3
	Конструирование. Ручной труд	1	
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		13	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, информатика)	3	4
	Конструирование. Ручной труд	1	
Речевое развитие	Коммуникативная (развитие речи, риторика)	3	4
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3
Всего		16	

Дополнительные педагогические мероприятия НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста организуются в соответствии с действующим СанПиН.

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная	1	1
Всего		1	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная	1	1
Всего		1	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ:

Содержание	Срок	Отв.
День открытых дверей ДОУ и школе № 61. Праздник осени. Организация театрализованного представления с участием родителей в качестве героев. День открытых дверей в ДОУ. День освобождения Узловой Новогодние и Рождественские праздники. Зимние олимпийские игры День выпускников ДОУ Организация театрализованного представления с участием родителей в качестве героев Праздник 8 Марта. Масленица – русский народный праздник. Экологическая акция День открытых дверей ДОУ и школе № 81 День здоровья - 7 апреля. <i>Единое тематическое занятие «День победы» с приглашением ветеранов ВОВ.</i> Выпускной вечер. Летние олимпийские игры. Неделя столового этикета День семьи, любви и верности День железнодорожника День российского флага	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май июнь июль август	воспитатели. зам. зав. муз. руководитель

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в МДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность детей обуславливается в первую очередь развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии федеральным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к ДООУ (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность подгрупповая и индивидуальная. Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, изобразительная В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Виды детской деятельности: коммуникативная, самообслуживание. элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст)
4.	Самостоятельная деятельность детей	Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст)
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области реализуются в соответствии с видами детской деятельности прописанными расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Второй завтрак	Вид детской деятельности: коммуникативная
7.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
8.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст)
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
10.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Виды детской деятельности: коммуникативная, самообслуживание,

		элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст).
11.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Виды детской деятельности: коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст), восприятие художественной литературы.
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
13.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Виды детской деятельности: коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст).
14.	Непосредственная образовательная деятельность (4 раза в неделю старшая группа, 2 раза в неделю подготовительная группа), самостоятельная деятельность детей.	Доминирующие образовательные области реализуются в соответствии с видами детской деятельности прописанными расписанием непосредственно образовательной деятельности Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст)
	Деятельность по интересам детей и запросам родителей (средняя, старшая, подготовительная группы один раз в неделю)	Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.
15.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
16.	Прогулка, уход домой.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд (старший дошкольный возраст)

доминирующие образовательные области реализуются в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (каждый год меняется).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах;
- мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- 3 компьютера, ноутбук и другая оргтехника (черно-белые, цветной принтеры, сканер): для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Музыкально-спортивный зал

- музыкальные инструменты (2 пианино в музыкальном зале и группе раннего возраста);
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.);
- на территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием)

Костюмерная мастерская, ежегодно пополняемая, сшитыми собственными силами оригинальными качественными костюмами.

Гримерная, наполненная всевозможными аксессуарами, париками и пастежерскими изделиями.

Медицинский кабинет.

- медицинский кабинет
 - ✓ напольные весы
 - ✓ ростомер
 - ✓ ультра-фиолетовая лампа
 - ✓ холодильник для хранения медицинских препаратов
- процедурный кабинет
- медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий;

ДООУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала);

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.**

3.3. Кадровое обеспечение Программы.

Для реализации Программы МДООУ полностью обеспечено **кадровым составом**. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых образовательных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования..

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

2. *Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

3. *Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими

к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками

- развитие умения детей работать в группе сверстников

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

- оценку индивидуального развития детей

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи:

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития ребенка

Кадровая характеристика

Педагогические работники	(кол-во)	По образованию			По квалификации		
		Высшее (кол-во)	Среднее спец. (кол-во)	Прочее (кол-во)	Высшая (кол-во)	1 категория (кол-во)	Соответствие
Всего	11	4	7	-	2	4	5
Заведующий	1	1					1
Заместитель заведующего по В и МР	1	1					1
Воспитатели	8	2	6	-	2	3	
Музыкальные руководители	1		1			1	3

Педагогический стаж педагогов

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и выше
2	1	2	4

3.4. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Создание образовательной среды происходит на основе системы принципов деятельностного обучения: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип непрерывности необходим для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейных институтов воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Развивающая работа;
- Просветительская работа (для педагогов и родителей);

Развивающая работа направлена на:

- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Младший дошкольный возраст:

- экскурсии по детскому саду,
- детско-родительские тренинги «Игра рядом».
- игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем,

- игры на освоение ребенком окружающей среды,
- игры, направленные на установление контакта детей между собой.

Средний и старший дошкольный возраст.

Развивающие игры с детьми по умственному развитию:

- речь,
- внимание,
- память,
- воображение;

Просветительская работа:

- ✓ Оформление информационных стендов.
- ✓ Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса. (Организуются психологическим центром)

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Работа по обучению и воспитанию детей затрагивает организацию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. При создании развивающего пространства в групповых помещениях детского сада учитывались закономерности физического и психического развития дошкольников, коммуникативные особенности, уровень развития детей. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театральной деятельности и т.д..

Предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечают потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах оформлены:

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголки ряжения (для театрализованных игр);
- книжные уголки;
- зоны для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- физкультурные уголки;
- уголки для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровые уголки (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды воспитатели учитывают, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности

— статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Построенная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде (старший возраст), проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Для повышения качества работы ДОУ по реализации образовательных областей созданы условия, которые отражены в таблице

<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Условия</i>
Физическое развитие	1. Музыкально-спортивный зал: - физкультурное оборудование (шведские стенки, гимнастические скамейки, мягкий модуль), спортивный инвентарь (канат, дуги, кегли, ленты, мячи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, обручи, мешочки с песком и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование. 2. Физкультурные уголки во всех группах. 3. Спортивная площадка: беговая дорожка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий, площадки для обучения элементам спортивных игр (волейбол, футбол, баскетбол). 4. Прогулочные участки со стандартным оборудованием.
	1. Медицинский кабинет. 2. «Дорожки здоровья» (мокрые дорожки). 3. Бактерицидные лампы в группах. 4. Уголки здоровья в группах. 5. Д/и по валеологии.
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголки безопасности в группах. 2. Площадка ГИБДД. 3. Литература о правилах дорожного движения. 4. Дорожные знаки. 5. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.
	1. Уголки ряжения. 2. Настольные д/и. 3. Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Школа». 4. Патриотические уголки (со средней группы). 5. Государственная, городская, областная символика. 6. Предметы народно-прикладного искусства.

	7. Детская художественная литература. 8. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др 9. Дидактические игры. 10. Уголки дежурства. 11. Наглядные пособия. 12. Наборы детских инструментов.
Познавательное развитие	1. Природное окружение: огород, цветник, фитоогород; уголки естественной природы в группах . 2. Календари наблюдений в группах. 3. Наглядные пособия. 4. Аквариум с рыбками. 5. Наборы конструкторов. 6. Настольно-печатные игры. 7. Макеты природных зон
Речевое развитие	Книжные уголки в группах: энциклопедии, художественная детская литература, детские журналы. - Портреты писателей (для детей старшего возраста). - Тематические выставки. - Тематические альбомы. - Настольно-печатные игры. - Серии сюжетных картинок.
Художественно-эстетическое	• Изоуголки в группах. - Альбомы с разными техниками изобразительного искусства. - Дидактические пособия. - Раскраски. - Репродукции картин. - Портреты художников (старший возраст). - Выставки детского творчества в группах. - Д/и. - Наборы открыток, картинки, книги альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно – прикладного искусства. • Театральные уголки в группах (различные виды театра в зависимости от возрастной группы) • Гримерная мастерская для детей; - Видеоаппаратура, аудиоаппаратура. - Аудио и видеозаписи сказок и песен
	• Музыкально-спортивный зал: - музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, металлофоны, маракасы и др.), - дидактические игры, - портреты композиторов (старший возраст), - музыкальные игрушки, - зеркала для упражнений в хореографии, - музыкальный центр, - аудиозаписи классической музыки и детских песен. • Музыкальные уголки в группах.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- 1) Содержательность и насыщенность.

Образовательное пространство соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Включает оснащение:

- средства обучения (в т.ч. технические);
- соответствующие материалы (в т.ч. расходные);
- оборудование и инвентарь (игровой, спортивный, оздоровительный).

Образовательное пространство обеспечивает:

- *активность (для всех категорий воспитанников):*

- игровую;
- познавательную;
- творческую;
- исследовательскую (+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой);
- двигательную (в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях);

- *эмоциональное благополучие* во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- *возможность самовыражения*

2) Трансформируемость (Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

3) Полифункциональность.

Отсутствие жёстко закреплённых способов употребления предметов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие полифункциональных предметов (в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре)

4) Вариативность.

Наличие различных пространств:

- для игры
- для конструирования
- для уединения
- и пр.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

5) Доступность.

Доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность для воспитанников

Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников

Исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность.

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

3.6. Финансовые условия реализации программы.

Финансирование реализации ООП ДО осуществляется в объёме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

Объём финансового обеспечения достаточен и необходим для осуществления ДОУ расходов:

- на оплату труда работников
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы

- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет

4. Краткая презентация программы.

Детский сад обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников начиная с первой младшей группы и заканчивая подготовительной группой.

Основной структурной единицей детского сада является группа воспитанников дошкольного возраста (далее - группа).

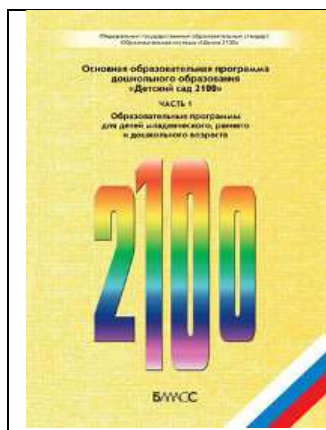
Группы имеют общеразвивающую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой детского сада.

В детском саду функционирует шесть групп. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка и составляет в группах ясельного возраста 20 человек, в группах дошкольного возраста 26 человек.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

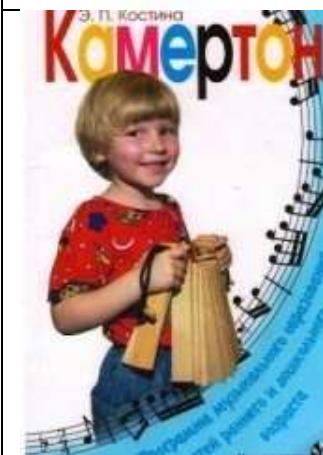


Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100».

Сборник материалов в 3-х частях. / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 544 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г
---	--

И парциальными программами:

	«Театр—творчество—дети» Н.Ф. Сорокиной 1996 год, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации
	«Цветные ладошки» И.А. Лыковой, 2007 год, допущенной Межрегиональной Общественной Организацией «Экспертиза для детей»
	«Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» Э.П. Костиной 2006 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации программы родители являются участниками образовательного процесса.

Формы работы с родителями.



На уровне ДОУ

- Консультации по проблемам развития и обучения детей
- Консультации специалистов (медика, музыкального руководителя и т.д.)
- Информационные встречи
- Семинары
- Тематические конференции
- Выпуск газеты.
- «Почта анонимного общения»
- Диспут
- Круглый стол
- Дискуссия
- Тематические конференции
- Деловые игры
- Театральные представления с участием родителей
- Организация совместных мероприятий.
- Организация выставок
- Дни открытых дверей

На уровне группы

- Индивидуальные консультации
- Индивидуальные консультации специалистов
- Групповые собрания родителей
- Объединения родителей по семейным проблемам
- Организация выставок новинок методической литературы.
- Беседы
- Лектории
- Решение педагогических ситуаций
- «Творческая лаборатория»
- Проектная деятельность
- «Гость группы»