

**Принята**  
на общем собрании  
протокол № 1  
от 22.08.2014

**Утверждена**  
приказ № 56/7 Д  
от 22.08.2014  
заведующий МДОУ д/с  
общеразвивающего вида  
№46



О.Е.Мартыненко

Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида №46

на 2014-2019гг.

«Перспектива»

**Согласована**

председатель комитета образования  
администрации муниципального  
образования Узловский район

М.М.Генералова

## ПАСПОРТ

### Программы развития МДОУ д/с общеразвивающего вида №46

Наименование программы: Программа развития МДОУ д/с общеразвивающего вида №46 «Перспектива»

Статус Программы: Программа является организационной основой деятельности МДОУ д/с общеразвивающего вида №46 и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2014–2019 гг.

Основания для разработки программы:

- "Конвенция о правах ребенка";
- ФЗ «Об образовании в РФ» (принят 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Устав МДОУ д/с общеразвивающего вида № 46 (утвержден приказом Комитета образования администрации муниципального образования Узловский район от 18.12.12. № 179-д)

**Назначение Программы развития:** средство интеграции и мобилизации всех участников педагогического процесса на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Руководитель проекта: Мартыненко Оксана Евгеньевна – заведующий МДОУ д/с общеразвивающего вида №46, награждена почетной грамотой департамента образования Тульской области и почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

Сроки реализации программы: 2014-2019 гг.

Краткая характеристика структуры Программы развития: В Программе представлены основные разделы по совершенствованию образовательной деятельности учреждения в перспективе развития на 2014 – 2019 гг.

Введение	4
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ д/с общеразвивающего вида №46	5
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ д/с общеразвивающего вида №46:	9
2.1. Анализ профессионального уровня педагогов;	
2.2. Анализ образовательного процесса;	
2.3. Анализ работы с семьями воспитанников;	
2.4. Сведения о состоянии материально-технической базы;	
2.5. Анализ системы управления	
3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с общеразвивающего вида №46.	25
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	29
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
6. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ д/с общеразвивающего вида №46.	30
7. ПРОГРАММА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ	34
8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности. Ребёнок при этом выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, что способствует развитию его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть современного педагогического процесса.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом вышеуказанных причин. Становятся актуальными появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, обновление воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

#### **Программа осуществляет три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка плана мероприятий по реализации Программы развития.

## **1. Информационная справка о МДОУ**

## **д/с общеразвивающего вида №46**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №46 функционирует с июля 1968 года. В своей деятельности детский сад подведомствен и подконтролен уполномоченному органу в сфере образования на территории муниципального образования Узловский район – Комитету образования администрации муниципального образования Узловский район.

Учреждение в 2011 году внесено в Национальный реестр лучших образовательных учреждений России.

Детский сад является муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением, имеющим государственную лицензию серия 71Л01 № 0000573 от 6.08.2013 года, бессрочно

Детский сад расположен в удалении от промышленных и технических объектов по адресу: 301607, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая, переулок Транспортный, дом 9.

Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, игровой деятельности и хозяйственную зону. Общая площадь МДОУ д/с общеразвивающего вида №46 – 5504 м<sup>2</sup>, площадь озеленения – 3537 м<sup>2</sup>. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает в себя:

- огражденные зелеными насаждениями индивидуальные групповые площадки на 6 групп со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, беседками, песочницами;
- спортивную площадку со стойками для игры в волейбол, прыжковой ямой, бумбревном, турниками, беговой дорожкой.
- огород, ягодник, теплицу.

Здание детского сада по проекту рассчитано на 6 групп (140 мест). В данный момент учреждение посещает 140 воспитанников.

Наполняемость групп:

- первая младшая группа - 20 детей;
- вторая младшая группа «А» - 25 детей;
- вторая младшая группа «Б» - 20 детей
- средняя группа - 25 детей;
- старшая группа - 25 детей;
- подготовительная группа - 25 детей;

В учреждении имеется хорошая материально-техническая база:

- Музыкально-физкультурный зал, оснащенный музыкальным центром, системой караоке, DVD-проигрывателем, видеомэгагнитофоном, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой; комплектом мягких модулей, спортивным оборудованием, инвентарем, нестандартным физкультурным оборудованием;
- Медицинский кабинет с процедурным кабинетом и санузелом, оснащен кварцевым ультрафиолетовым облучателем, тонометром, напольными весами и т.д.

- Методический кабинет, содержащий в полном объеме материал для организации работы с детьми и работы по повышению профессионального уровня педагогов;
- Костюмерная с богатым выбором различных театральных костюмов;
- Детская гримерная оснащенная всем необходимым для создания детьми театральных образов;
- Студия шумов и звуков, предназначенная для развития музыкального слуха;
- Картинная галерея;
- Мини-музей декоративно-прикладного искусства;
- Сенсорный уголок для самых маленьких;
- Кабинет заведующей МДОУ д/с общеразвивающего вида №46;
- Пищеблок, состоящий из 3-х помещений;
- Прачечная;
- Кабинет делопроизводителя и завхоза;

В детском саду имеется техническое оборудование:

- Мультимедийная установка;
- Телевизор;
- Видеомагнитофон;
- Музыкальный центр;
- 3 компьютера;
- Фотокамера цифровая;
- Принтеры;
- Сканер;
- DVD-проигрыватель.

Групповые и спальные комнаты оснащены всей необходимой детской мебелью. Имеется большое количество развивающих игр, игрушек и дидактических пособий, разнообразный строительный материал.

### **Кадровое обеспечение ДООУ**

МДОУ д/с общеразвивающего вида №46 полностью укомплектован кадрами.

Административный аппарат:

Заведующий - 1;

Заместитель заведующего по ВиМР – 1.

Педагогические кадры:

Всего - 9

Воспитателей – 8.

Музыкальный руководитель – 1.

### **Дифференциация педагогических кадров по образованию:**

- Высшее - 2; из них педагогическое - 2; (22%)
- Среднее специальное - 6(67%);
- Среднее – 1 (обучается в педколледже) (11%);

### **Квалификационная характеристика педагогов:**

- Высшая категория – 2 педагога (22%);

- Первая категория — 4 педагога (44%);
- Соответствуют занимаемой должности – 3 педагога (34%)
- **Возрастной ценз педагогического состава:**
- 30-40 лет — 3 педагога (34%);
- 40-50 лет — 5 педагогов (56%);
- свыше 50 лет – 1 педагог (10%).

#### **Дифференциация по педагогическому стажу:**

- от 0 до 5 лет — 2 педагога (22,5%);
- от 5 до 10 лет — 1 педагог (10,5%);
- от 10 до 15 лет — 2 педагога (22,5%);
- свыше 20 лет — 4 педагога (44,5%).

Воспитатели МДОУ д/с общеразвивающего вида №46 постоянно повышают свой профессиональный уровень посредством самообразования, участия в районных методических объединениях и обучения на курсах повышения квалификации в Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области.

#### **Сведения о востребованности МДОУ в социуме.**

В ближайшем окружении детского сада расположены: Средняя общеобразовательная школа № 61, Музыкальная школа №2, Стадион Локомотив, бассейн, что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями в расширении условий оказания образовательных и оздоровительных услуг.

В современных условиях реформирования образования, МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из результатов её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

#### **Таблица 1. Сотрудничество с социальными институтами**

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	МАОУ средняя общеобразовательная школа №61	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, постановок.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	МБУК Молодежный Любительский Театр	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

3	МКУК «Узловская городская централизованная библиотечная система»	Экскурсии, выставки, беседы,	Обогащение познавательной сферы детей
4	МУК Городской художественно-краеведческий музей	Экскурсии, выставки, рисунков, поделок	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5	МОУ ДОД ДШИ	Концерты учащихся музыкальной школы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
6.	Управление ГИБДД	Занятия в автогородке ДОУ, познавательные досуги и праздники	Усвоение теоретических знаний ПДД, формирование умения правильно и уверенно ориентироваться в дорожной обстановке
7.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

### *Анализ уровня состояния семей*

Жизнь и развитие образовательного учреждения немыслимы без активного участия в этом родителей как единомышленников и полноправных участников образовательного процесса.

По результатам анкетирования родителей вновь поступающих детей было выяснено, что детский сад имеет высокий рейтинг в микрорайоне. Родителей удовлетворяют условия содержания детей в детском саду, комфортная обстановка и высокий уровень подготовки к школе.

**Таблица 2.** Социологическая характеристика семей воспитанников:

<b>Критерии</b>	<b>2012-2013 учебный год</b>	<b>2013-2014 учебный год</b>
<i>Общее количество семей</i>	136	138
их них полных	81	88
неполных	34	36
многодетных	5	5
проблемных	1	2
опекунство	-	-
<i>Образовательный уровень</i>		
оба родителя имеют высшее образование	7	7
1 высшее – 1 среднее специальное	32	33



оба родителя имеют среднее специальное образование	61		60	
1 среднее специальное – 1 общее	11		14	
оба родителя имеют среднее образования	10		17	
<i>Социальный состав</i>	Мамы /из 120	Папы /из 81	Мамы /131	Папы /из 88
служащие	68	19	67	26
интеллигенция	2	1	4	2
рабочие	45	59	50	55
бизнесмены	5	2	6	4
неработающие	-	-	8	1

Анализ состава семей показывает:

контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Определяя основные направления своего развития, ДОО ориентируется, прежде всего, на потребности семьи, социальный заказ общества и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Таково состояние МДОУ д/с общеразвивающего вида №46, в котором имеющиеся условия (кадровые, методические, материальные, связь с социумом) являются благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития.*

## **2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения.**

### **2.1. Анализ профессионального уровня педагогов**

Анализ кадрового состава педагогов в течение 2011 - 2014 годов показывает, что положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального уровня педагогов неуклонно растет, но не достигла планируемых результатов.

Это связано с тем, что состав педагогов учреждения за последние несколько лет значительно поменялся, причины различны - увольнение, уход в декретный отпуск, прием на работу новых педагогов, изменение квалификационной категории и т.д. в связи с этим изменяется и профессиональный уровень педагогического коллектива. Поэтому на сегодняшний день остается актуальной задача повышения профессиональной компетентности педагогов, для решения которой в ДОО создана и продолжает совершенствоваться система методической работы, направленная на:

- обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДООУ по предоставлению качественных образовательных услуг;
- обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным художественно-эстетическим направлением деятельности учреждения, его целями, задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных программ;
- конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе;
- подбор эффективных методов и приемов;
- использование эффективных форм оценки;
- организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Большое внимание уделяется профессиональному росту педагогов. Курсы повышения квалификации по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» прошли 100% педагогов.

О результативности педагогической деятельности коллектива свидетельствует ежегодное участие детей в районных конкурсах, викторинах, фестивалях, где воспитанники МДОУ неоднократно занимали призовые места: «Маленькие чудеса» в номинации «Песенно-танцевальное творчество» 2013 год - I место, 2014г. - II место, «Театрализованная деятельность» 2013 год - II место, 2014 г - II место, «Продуктивная деятельность» » 2013 год - I и II место.

Так же дети, посещающие МДОУ, принимают активное участие в дистанционных всероссийских конкурсах. Воспитанница подготовительной группы стала победителем регионального открытого турнира со всероссийским участием «Путешествуй с пони. По страницам олимпийских игр», организованного детским клубом "ТАИС" БОУ ДПО "Институт развития образования Омской области" в апреле 2014 года.

Воспитанники подготовительной группы являются дипломантами Всероссийского турнира «Пойми! Открой! Найди! Исследуй!», организованного образовательным центром "Перспектива" города Омска в мае 2014 года.

Педагоги детского сада неоднократно становились победителями в различных конкурсах:

- 2012 год - конкурс-презентация результативных форм методической работы с педагогическими коллективами - III место

- Районный конкурс Мини-музеев в номинации «Тематический музей» - III место

- Районный конкурс – презентация проектов «Как сделать наш город зеленым и красивым» - I место

73% педагогов имеют награды:

- 18% Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

- 73% Почётная грамота министерства образования Тульской области

Участие в инновационной деятельности и полученные результаты позволяют педагогам выступать с обобщением своего опыта на разных уровнях: районных научно-методических конференциях, методических объединениях, мастер-классах,

семинарах и т.д.

Результативный педагогический опыт воспитателей:

«Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о родном крае»;

«Использование модельных схем и опорных картинок в развитии связной речи детей»;

«Формирование у дошкольников эстетического отношения к миру посредством полихудожественного подхода»;

«Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности»

получил широкое признание среди педагогов района.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы. В результате чего было выявлено, что вызывает затруднение:

- построение непосредственно образовательной деятельности с использованием образовательных технологий деятельностного типа;
  - работа по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в познании окружающего мира;
  - использование ИКТ в образовательном процессе;
- Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть (85%):
- удовлетворены нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
  - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

*Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод о том, что в детском саду практически сформирован творческий коллектив педагогов-единомышленников, которые действительно любят свое дело. Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ, испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение на качественно новый уровень его развития.*

## **2.2. Анализ образовательного процесса**

Стратегической целью государственной политики в области образования, как отмечено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности России в глобальном мире и современными потребностями общества.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерными основными образовательными программами дошкольного образования:

- Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).

И парциальными программами:

- «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова И.А.– М.: Цветной мир, 2014
- «Домисолька». Рабочая программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста, разработанная музыкальным руководителем ДООУ, принята педагогическим советом 27.06.2014 года протокол №5
- «Мир театра». Рабочая программа по театрализованной деятельности, разработанная творческой группой педагогов, принята педагогическим советом 27.06.2014 года протокол №5

которые определяют содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все программы методически обеспечены.

За период внедрения парциальных программ работа творческой группы была нацелена на разработку учебных, методических и дидактических материалов для их успешной реализации.

Организация образовательной деятельности регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД и др.

В соответствии с приказом Министерства образования и культуры Тульской области № 57 от 30.01.2014 МДОУ д/с общеразвивающего вида №46 вошел в список образовательных организаций Тульской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, пилотных по введению ФГОС ДО.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители, воспитатель.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в МДОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют воспитатели групп, младшие воспитатели, музыкальный руководитель.

Формы организации детской деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность:

- Фронтальная;
  - Интегрированная;
  - Тематическая;
  - Комплексная;
  - Репетиционная;
  - Доминантная.
2. Совместная деятельность с педагогом в ходе режимных моментов:
- Занимательные игры и упражнения,
  - Игры - эксперименты с материалами и инструментами,
  - Творческие игровые задания.
  - Театрализованные игры;
  - Ритмические игры со словом;
  - Дидактические игры;
  - Индивидуальные занятия
  - Развивающие игры и т.д.
3. Самостоятельная деятельность детей:
- Самостоятельная игровая деятельность;
  - Самостоятельная музыкальная деятельность;
  - Самостоятельная продуктивная деятельность;
  - Самостоятельная двигательная деятельность;
  - Самостоятельная изобразительная и т.д.
4. Совместная деятельность с семьей.
- Театральные представления с участием родителей;
  - Сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
  - Участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах;
  - Выставки детско-родительских работ;
  - Детско-родительские проекты;
  - Создание семейного портфолио;
  - Участие в ремонте и благоустройстве детского сада и.д.

#### ***Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе***

В детском саду открыт доступ к сети Интернет (2 компьютера и ноутбук имеют возможность выхода в сеть Интернет, помимо того, дополнительно для посетителей учреждения установлены беспроводные точки выхода в Интернет (Wi-Fi) со свободным доступом), имеется собственный сайт и электронная почта. Однако не все педагоги используют в полной мере возможности ИКТ для построения образовательного процесса. Большинство воспитателей ограничивается подбором иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер). Низкий уровень информативно коммуникативных технологий компетенции у педагогов тормозит формирование элементарных ИКТ компетенций и у детей.

***Проблемное поле:*** В связи с введением ФГОС ДО необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской

деятельности, планирования образовательной работы педагогов, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им построить образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*При планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки и вести углубленную работу по их устранению.*

Современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ДООУ), с другой - определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников. Для обеспечения перспектив развития нашего дошкольного учреждения мы проанализировали сильные и слабые стороны в обеспечении компетенции выпускника МДООУ д/с общеразвивающего вида №46:

### ***Анализ результатов образовательного процесса***

#### ***Физическое развитие***

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями. В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Медицинское обслуживание детей осуществляют медицинские работники ГУЗ «Узловская районная больница» в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

ДОО предоставляется медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности, имеющее лицензию на право осуществления медицинской помощи.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий. Старшая медицинская сестра контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима. Работа по укреплению здоровья детей проводится в течение всего года в соответствии с комплексным планом оздоровительных работ

### ***Художественно-эстетическое развитие***

**Художественно-эстетическая деятельность** – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды

Каждая группа детского сада эстетично оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки по самостоятельной художественной деятельности. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Так же в ДОО есть мини- музей «Русская изба».

Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому развитию необходимо грамотно организовать педагогический процесс.

Музыкальная деятельность строится по тематическому принципу, что дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к

занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Знания, полученные в непосредственной образовательной деятельности эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки и т.д.

### ***Речевое развитие***

Работа по развитию речи построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В подготовительной к школе группе ведется подготовка к обучению грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний; консультации; оформление стендов и т.д.. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы по развитию речи детей.



Одно из условий для полноценного речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно–пространственной среды в ДОО. Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень речевого развития детей. В группах оформлены театральные, книжные уголки.

*Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, развитие связной речи в различных видах деятельности и т.д..*

### ***Познавательное развитие***

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Познавательная сфера детей обширна и многогранна. Она охватывает все стороны жизнедеятельности и развития ребёнка. Большое значение в нашем детском саду отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Дети много наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребёнка, ответить на его вопросы, совместно обсудить и решить познавательные проблемы.

В детском саду детям систематически передается разнообразная информация о **природе**: об отдельных представителях растительного и животного мира, особенностях их внешнего вида, повадках, условиях жизни. Дошкольники знакомятся с объектами (камень, песок, вода и др.), явлениями неживой природы в соответствии с сезонными изменениями (дождь, снегопад и др.) и природными материалами (дерево, глина, песок и т.д.).

Важное место в обучении дошкольников отводится формированию элементарных математических представлений. В детском саду уже самые маленькие воспитанники знакомятся с величиной, формой, пространственными ориентирами. В ходе непосредственно образовательной деятельности дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Дошкольники очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату.

Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада (группы) имеет большое развивающее значение.

*Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии и т.д..*

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Основными направлениями реализации социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО является:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание (старший дошкольный возраст);
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

В нашем учреждении созданы все условия для игр - экспериментов, обучающих, обрядовых, сюжетных, театральных, досуговых игр. Для налаживания диалогического общения воспитателя и детей используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. И наша задача - правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Следующим направлением реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В нашем дошкольном учреждении воспитание навыков безопасного поведения дошкольников осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Педагоги детского сада используя разнообразные формы трудовой деятельности, прививают детям умение и желание трудиться, помогать старшим и товарищам, заботиться о малышах. Воспитанников целенаправленно знакомят с различной деятельностью людей: профессиональной (труд для других); бытовой (труд для себя и семьи); отдых, увлечения (труд для души).

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность (старший дошкольный возраст), общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Показателем успешности организации образовательного процесса является мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

<b>Мониторинг образовательного процесса</b>										
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Н	9		10,2		14,3		36,1		12	
С	61	13	80,4	16,4	71,2	17,3	57,4	23,3	66,6	14,7

В	30	87	9,4	83,6	14,5	82,7	6,5	76,7	21,4	85,3
---	----	----	-----	------	------	------	-----	------	------	------

Следует обозначить качественную работу воспитателей по подготовке детей к школе, которая была отмечена родителями, педагогом-психологом и учителями МАОУ средняя общеобразовательная школа №61.

В 2013 году:

- готовность к обучению в школе - 100%

В 2014 году:

- готовность к обучению в школе -100%

Важно то, что выпускники МДОУ активны, уверены в себе коммуникабельны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками, у них хорошо сформирована культура поведения.

По результатам педагогической и психологической диагностики можно сделать вывод о стабильной целенаправленной работе педагогического коллектива.

### **2.3. Анализ работы с семьями воспитанников**

Вся система работы с родителями в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Процесс взаимодействия с родителями в нашем детском саду построен на дифференцированной основе. Поэтому ежегодно большое внимание уделяется изучению контингента родителей, социального и образовательного статуса членов семей воспитанников детского сада.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к качеству предоставляемых услуг ДОУ, большое желание дать ребенку хорошее образование.

По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения и т.д.. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 95% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Но выявлен и ряд проблем:

Первой проблемой можно назвать приоритет производственных и общественных задач над семейными обязанностями родителей. Мы часто слышим от родителей – «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием».

Во вторых – некоторые родители плохо или совсем не представляют содержание воспитания, обучения детей в детском саду, поэтому часто глухи к советам, просьбам воспитателей, не идут на контакт.

В третьих - часто вопросы воспитания родители считают лишними, их больше волнует уровень подготовки детей к школе, под которым подразумевается умение

писать, читать, считать. При этом их совсем не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордиться.

*Поэтому для решения этих проблем мы хотим направить нашу работу на то, чтобы сделать родителей субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Устранить существующую дисгармонию, препятствующую развитию этих взаимоотношений. Научить воспитателей проявлять инициативу и понимать, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка. Используя принцип дифференцированного подхода в работе с родителями, разработать разнообразные формы работы для вовлечения большей части семей в жизнь детского сада.*

## **2.4. Сведения о состоянии материально-технической базы**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада организована в соответствии с современными требованиями, оборудована с учетом безопасности, возрастных особенностей детей, состояния их здоровья и образовательных потребностей. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группах оформлены уголки – микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

- *игровой центр* (занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для сюжетно-ролевых игр: подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты и т.д.);

- *центр физической культуры* (здесь собран физкультурный инвентарь (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость);

- *центр изобразительного искусства* (здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. На стене на уровне глаз ребенка вывешена небольшая «полочка красоты»);

- *центр музыки* (Основное содержание центра представляют музыкальные пособия,

музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника);

- *театральный центр* (Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.);

- *книжный центр* (В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, журналы. Здесь размещаются временные тематические выставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей);

- *учебный уголок* (Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала).

- *центр юного патриота* (содержит государственные символы, информацию о животных, птицах, растениях, лесах, водоёмах и степях России, образцы народного творчества. Альбомы со сведениями об основных достопримечательностях города, где расположен детский сад, края, страны и т.д.).

Также в группах имеется бросовый и природный материал: пробки, коробочки, баночки и т.д., который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме *центров природы* в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах оборудованы *центры экспериментирования*, для проведения элементарных опытов, экспериментов. В центрах детского экспериментирования малыши играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Обнащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок и т.д.).

Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Для всестороннего развития детей в детском саду так же оборудованы: мини музей, картинная галерея, студия шумов и звуков. В мини музее каждый квартал проходят тематические выставки, а в перерывах выставки детского творчества, центральное место в студии занимает огромный аквариум, где дети могут любоваться

подводным миром. В картинной галерее организуются тематические и авторские выставки.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

*Однако построение развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует ФГОС ДО, так как не учитывается трансформируемость пространства.*

## **2.5. Анализ системы управления**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения (заведующий).

**Заведующий** - осуществляет общее руководство и сбор информации для формирования социального заказа детскому саду и его выполнение (информацию о заказчиках: родителях и школе, их потребностях и удовлетворенности в услугах ДООУ); оценку кадрового обеспечения и др.

**Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе** проводит педагогический мониторинг (отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в дошкольном учреждении государственным стандартам: качество реализуемых программ воспитания и обучения детей и ее выполнение; взаимоотношение взрослых и детей; предметно-развивающая среда; другие показатели образовательного процесса: уровень развития детей в разных видах деятельности в соответствии с установленной «Зоной ближайшего развития) каждого ребенка, готовность его к обучению в школе и др.).

**Завхоз** - занимается отслеживанием материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления в МДОУ являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Административный совет

### **Педагогический совет**

- определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и парциальные программы для использования в ДООУ.
- обсуждает вопросы планирования образовательной деятельности ДООУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

### **Административный совет**

- осуществляет коллегиальное руководство деятельностью коллектива Детского сада;

- организует деловые связи на договорной основе с учреждениями и организациями социума;
- распределяет, координирует и осуществляет все виды контроля за деятельностью служб в пределах своей компетенции;
- разрабатывает и обсуждает нормативно правовую документацию Детского сада.

### **Общее собрание ДОУ**

- определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности детского сада;
- заслушивает отчеты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности;
- рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания
- и т.д.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников ДОУ по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и работников, в детском саду созданы: совет родителей, первичная профсоюзная организация.

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Анализ нормативно-правового обеспечения ДОУ показал недостаточную сформированность банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.

### ***Определение возможных путей решения проблем***

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования

*Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:*

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
  - Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
  - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность
  - **Необходимость обогащения и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО**
- Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем

показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на дальнейшее внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений;
- на уровне образовательного процесса – обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия и изменения в компетентности всех участников образовательного процесса.
- на уровне материально-технического обеспечения - развитие материально-технических условий ДООУ, создание современной предметно-развивающей среды в группах, соответствующей требованиям ФГОС ДО

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2014-2019 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

*Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания такой Программы развития, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с учетом современной образовательной политики, ориентированной на новое качество образования. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне образовательную программу. В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В ДООУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы не имеем описанного уровня развития, но считаем, что у нас есть все основания для развития имеющегося потенциала. Мы будем стремиться расширять образовательные услуги, для построения оптимальной модели своего учреждения – детского сада с осуществлением приоритетного художественно-эстетического направления развития детей.*



### **3. Концепция и стратегия развития МДОУ д/с**

#### **общеразвивающего вида №46.**

#### **Концепция развития детского сада.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №46 сохраняет свой статус, и, работая в режиме развития, формулирует свою концепцию развития на 2014- 2019 год.

В ФЗ «Об образовании в РФ» в ст. 64 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению его содержания. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Таким образом, дети должны быть вовлечены в различные проекты, творческие занятия, экспериментальную деятельность, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для детского сада это означает выстраивание системы преемственных

связей со всеми участниками образовательного процесса (преемственность в деятельности специалистов и воспитателей, между возрастными ступенями развития детей, преемственность между детским садом и школой, детским садом и семьей), а также использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе интерактивных технологий.

**Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели и задачи развития нашего учреждения:**

**Цель** - Обеспечение государственных гарантий доступности и равных стартовых возможностей получения качественного дошкольного образования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Реализация поставленной цели возможна при решении следующих **задач**:

- Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом внедрения ООП ДО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Совершенствование и развитие компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе, формирование технологической составляющей педагогической компетентности (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ в соответствии с современными требованиями
- Совершенствование системы работы с родителями и социумом.

**Философия жизнедеятельности МДОУ д/с общеразвивающего вида №46** - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДОУ и между педагогами и учителями школы.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.
- **Традиции и стили семейного и общественного воспитания** являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**Миссия ДОУ:** Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменения в образовательной деятельности, как в её методическом сопровождении, так и в компетентностях всех участников образовательного процесса.

#### **Требующиеся для нововведений ресурсы:**

1. ООП ДО, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Обученные квалифицированные кадры.
3. Обновление материально-технического обеспечения
4. Создание библиотеки ФГОС ДО, банка ИКТ-ресурсов.
5. Приведение предметно-пространственной развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО.
6. Внедрение современных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой в ДОУ ООП ДО.

### **Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования даны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **4.Основные этапы реализации Программы развития**

##### **Первый этап – организационный (2014 март-август 2014г.)**

*Цель:* Создание материальных, кадровых, научно-методических, нормативных условий для реализации программы.

##### *Задачи этапа:*

- Анализ комплекса условий для реализации Программы развития.
- Создание и совершенствование необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств:
  - материальных;
  - кадровых;
  - научно-методических;
  - мотивационных;
  - организационных.

##### **Второй этап – внедренческий (сентябрь 2014- май 2019)**

*Цель:* практическая реализация Программы развития

##### *Задачи этапа:*

- проведение мероприятий по реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления;

##### **Третий этап - аналитический (июнь-декабрь2019 г.г.)**

*Цель:* мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении

##### *Задачи этапа:*

- проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании;
- Корректировка апробированного материала в соответствии с результатами;

#### **5.Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- Совершенствование условий развития и воспитания детей в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
- Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

К 2019 году планируется:

- оборудовать групповые помещения для детей старшего дошкольного возраста интерактивным оборудованием, групповые помещения для детей младшего возраста – видео и аудиооборудованием
  - на 70 % обновить предметно–развивающую среду (игровое, спортивное оборудование, развивающие игры и т.д.)
  - установить пластиковые окна на втором этаже
  - провести косметический ремонт в групповых помещениях
  - отремонтировать прогулочные веранды
  - установить систему видеонаблюдения
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области применения ИКТ.

К 2019 году 100% педагогов овладеют основными компьютерными программами Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, смогут свободно ориентироваться в сети Интернет

- Повышение качества образования детей через активное внедрение информационно - коммуникационных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
  - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
  - Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность повысится на 40% (создание образовательных проектов совместно с семьей, театральные представления с участием родителей, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, благотворительных марафонах и т.д.)
- увеличение количества родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг (до 100%)
- внедрение новых форм работы с родителями

## **6. План мероприятий по реализации «Программы развития детского сада»**

направления	действия	сроки	ответственные
Нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых документов по реализации Программы развития	В течение года	Заведующий Зам. зав по ВиМР
	3. Разработка пакета документов по оказанию платных дополнительных услуг	По мере необходимости	
	4.Корректировка уставных документов.	По мере необходимости	
	5. Приведение в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2014г.- 2015г	Делопроизводитель

	должностных инструкций работников.		
Информационное	<p>1.Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей по оказанию платных услуг (анкета)</li> <li>-изучение психологической атмосферы в коллективе.</li> <li>-выявление уровня владения педагогами ИКТ (самоанализ)</li> </ul> <p>2. Обновление сайта дошкольного учреждения, создание новых страничек</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>4.Организация эффективного сетевого взаимодействия с социумом</p> <p>5. Проведение публичного отчета МДОУ</p> <p>6. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p>	<p>2014-2015г</p> <p>Постоянно</p> <p>2015-2018гг</p> <p>2016гг</p> <p>Ежегодно</p> <p>2015-2019гг</p>	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав по ВиМР</p>
Кадровое сопровождение	<p>1.Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития МДОУ.</p> <p>2.Составление плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров по ФГОС, ИКТ.</p> <p>4.Обеспечение 100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО.</p> <p>5.Разработка методов морального и материального стимулирования педагогических кадров.</p> <p>6. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта</p> <p>7.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)</p>	<p>2014г</p> <p>2014г.</p> <p>2014-2017гг</p> <p>2014-2015г</p> <p>2015г</p> <p>2014-2019гг</p> <p>2014-2019гг</p>	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав по ВиМР</p>
Программно-методическое	1. Разработка ООП ДО в соответствии с федеральным государственным	2014г	

	<p>образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>2. Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО</p> <p>3. Изучение новинок программного обеспечения ООП</p> <p>4. Разработка программы обучения педагогов ИКТ</p> <p>5. Разработка обновленной модели взаимодействия с социумом и школой.</p> <p>6. Приобретение новинок методической литературы</p>	<p>2014-2019</p> <p>Постоянно</p> <p>2014-2016гг</p> <p>2014-2016</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. зав. по ВиМР Творческая группа</p>
Материально-техническое	<p>1. Анализ материально-технической базы, обеспечения педагогического процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление имеющихся и дополнительных ресурсов.</li> <li>- оценка состояния;</li> <li>- разработка плана обновления и приобретения.</li> </ul> <p>2. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>3. Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным федеральным и региональным базам данных.</p> <p>4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</p>	<p>2014г</p> <p>2014-2019гг</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, завхоз,</p>
Организация контроля	<p>Проведение мониторинговых исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По введению ФГОС ДО</li> <li>- Составление схемы единого контроля в МДОУ по отслеживанию результатов образовательного процесса</li> <li>- Контроль за качеством образовательной деятельности (<i>оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной общеобразовательной программы</i>)</li> </ul> <p>Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города по вопросам ФГОС ДО.</p>	<p>2014-2019гг</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Зам зав. по В и МР</p>



<p>Работа родителями</p>	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>2. Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ</li> <li>3. Совместные праздники и досуги</li> <li>4. Педагогические советы по проблемам воспитания, обучения детей дошкольного возраста с участием родителей</li> <li>5. Привлечение родителей к участию в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников</li> <li>6. Организация консультирования родителей специалистами МДОУ и учреждений-партнеров по проблемам развития детей</li> <li>7. Проект «Наша дружная семья» (презентация опыта семейного воспитания, выставки совместного творчества детей и родителей)</li> <li>8. Опросы и анкетирование родителей с целью изучения социального заказа на дополнительные платные услуги</li> <li>9. Участие родителей в создании предметной среды: - дни добрых дел, акции</li> <li>10. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы.</li> <li>11. Реклама деятельности детского сада</li> </ol>	<p>2014-2019гг</p> <p>Постоянно</p> <p>2016г</p> <p>По плану</p> <p>По мере необходимости</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. зав. по ВиМР Творческая группа</p>
<p>Работа социумом</p>	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление совместных планов работы с организациями (МАОУ средняя общеобразовательная школа №61, Центральная городская библиотека, МУК Городской художественно-краеведческий музей)</li> <li>2. Организация познавательной и досуговой деятельности в стенах МДОУ и социальных институтов.</li> <li>3. Взаимопосещения педагогов МДОУ и МАОУ средняя общеобразовательная школа №61 НОД и уроков</li> <li>4. Совместные круглые столы по проблемам преемственности образования МДОУ д/с №46 и МАОУ средняя общеобразовательная школа №61</li> </ol>	<p>Ежегодно</p> <p>2014-2019гг</p> <p>Ежегодно</p> <p>По плану</p>	<p>Заведующий, Зам. зав. по ВиМР</p>

## 7. Программа отслеживания результатов работы, регулирования и коррекции «Программы развития детского сада №46 на 2014-2019 годы»

Важнейшей составляющей эффективности реализации «Программы развития детского сада» является постоянная рефлексация результатов работы с последующей коррекцией негативных изменений в воспитательно-образовательном процессе.

Мы разработали мониторинг отслеживания реализации программы развития.

### *Мониторинг отслеживания*

№ п/п	Объект мониторинга	Методы сбора информации	Ответственные	Периодичность	Где будут обсуждаться результаты
1.	Личностно-ориентированный подход	анализ наблюдений педагогического процесса	Заведующий Зам. завед. по В и МР	ежемесячно	Педагогический совет, индивидуальные беседы, педагогический час
2.	Профессиональное мастерство педагогов	анализ наблюдений педагогического процесса, диагностика педагогов, анкетирование педагогов, анализ планирования воспитательно-образовательной работы, анализ педагогической деятельности педагогов, тематическая проверка	Заведующий Зам. завед. по В и МР	постоянно	Педагогический совет педагогический час
3.	Создание предметно-развивающей среды	анализ условий, тематическая проверка	Заведующий Зам. завед. по В и МР	2 раза в год	Педагогический совет, педагогический час
4.	Совместная деятельность педагога с детьми	анализ наблюдений педагогического процесса, анализ диагностики знаний, умений, навыков детей по	Заведующий Зам. завед. по В и МР	постоянно	Педагогический совет, педагогический час

		программе, тематическая проверка			
5.	Работа с родителями	анкетирование родителей, беседа с родителями, анализ планов по работе с родителями, тематическая проверка	Заведующий Зам. завед. по В и МР	2 раза в год	Педагогический совет, педагогический час, индивидуальные беседы
6.	Работа с социумом	беседы со специалистами организаций, сотрудничающими с ДОУ, анализ документации	Заведующий Зам. завед. по В и МР	1 раз в год	Педагогический совет, совет родителей

## 8. Финансовые условия реализации программы.

Финансирование реализации программы осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

Статья расходов	В рублях				
	2014 г.	2015 г.	2016г.	2017г.	2018г.
<b>ФЗ об образовании</b>					
заработная плата	504570	6037788,62	5713781,17	5813781,17	5813781
<b>Местный бюджет</b>					
заработная плата	1107500	1117250	1537500	1547500	1557500
коммунальные расходы	910564,55	964290,33	1041434	106300	107326
услуги по содержанию имущества	31934,38	31934,38	31934,38	31934,38	31934,38
<b>Внебюджетное финансирование (родительская плата)</b>					
- детская мебель -санитарно-гигиеническое оборудование умывальных и туалетных помещений - мягкий инвентарь - медицинское оборудование и медикаменты - чистящие и моющие средства -технологическое и холодильное оборудование пищеблока, прачечной и групповых помещений - посуда для организации	340546	371000	332992	365000	370000

питания детей					
Региональный бюджет					
- игровое оборудование, игры и игрушки; - дидактическое оборудование; - интерактивное оборудование; - спортивное оборудование; - канцелярские товары.	537150	511136,77	493982,82	450000	420000
Благотворительные средства					
-материалы для ремонтных работ -хозяйственные нужды -расходные материалы для офисной техники и т.д.	51 000	113450	60000	65000	70000
Народный бюджет					
установка пластиковых окон на втором этаже			138 000		
опиловка деревьев					70000

